

DYSPHASIES

QUELQUES CONSEILS pour aider LES ELEVES DYSPHASIQUES

SYSTEME DE FACILITATION

Pour éviter la surcharge cognitive, la fatigue :

Adapter la demande aux capacités et au rythme de l'enfant

Partir de ce que l'enfant maîtrise, de ce qu'il connaît, sait faire

Éviter certaines tâches de copie, écriture (simplement les mots clés ou fournir des photocopies)

Lire les consignes écrites, les mots nouveaux

Préférer la qualité à la quantité

Simplifier les méthodes et le message

Fournir des outils d'aide (tableaux)

Pour faciliter le traitement des informations (attention, mémorisation compréhension) :

Placer l'enfant près du bureau ou de l'enseignant

Attirer le regard, éliminer les distracteurs, le bruit...

Cibler un objectif précis, l'expliquer

Limiter la quantité d'informations

Parler lentement, faire des pauses, séparer les consignes, les reformuler de façon concrète

Expliciter et décomposer les tâches

Ex: donner un temps d'écoute et de compréhension avant de faire écrire, copier.

Ex: donner un temps de décodage, puis un temps de compréhension, avant de faire lire

Faire répéter, verbaliser, reformuler, montrer ce qui a été dit (compréhension vérifiée)

Ajouter des repères visuels : illustrer, surligner, colorier, entourer...

Ajouter des gestes, mimes...

Résumer, donner des exemples, des modèles observables, des schémas

Veiller particulièrement à la qualité de l'encodage

Assurer la mémorisation par des rappels, répétitions, retours, faire des liens ...

Pour faciliter l'accès à l'autonomie :

Mettre des repères dans les cahiers, les manuels...

Préparer le matériel

Fournir des outils individualisés aides - mémoire (abécédaires, alphabet, tables de multiplication, tableaux de conjugaison des auxiliaires, fiches méthodologiques, liste de mots, dictionnaire visuel...)

Prévoir un affichage mural adapté

Systemes de compensation :

Utiliser les voies préservées, contourner la difficulté

Utiliser plusieurs entrées sensorielles : auditives, visuelles, tactiles, kinesthésiques

Peggy de Boyer-Gacquer

Chargée de mission TSL/A au CRTLA-CHU Amiens

DSDEN-ASH 80

DYSPHASIES

Apporter des moyens augmentatifs : gestes Borel Maissonny, pictogrammes, dessins, photos

Faire manipuler -. étiquettes...

Symboliser : jetons, cartons de couleur...

Modifier la présentation des écrits : segmenter les mots difficiles, différencier les syllabes par des couleurs méthode des jetons)...

Systemes de verbalisation :

Temps d'écoute individuelle de l'enfant : entretien d'explicitation sur les représentations, stratégies, difficultés, besoins, demandes

Procédés métacognitifs - prise de conscience des stratégies, analyse d'erreurs, procédures d'auto-correction, réflexion anticipée parlée, pause méthodologique

Systemes d'explicitation :

Compenser le déficit de mémoire implicite, de connaissances intuitives, de «conscience linguistique» (conscience phonétique syntaxique et morphologique) par la compréhension des mécanismes de fonctionnement du langage oral-du langage écrit et de leur correspondance

Systeme phonologique -(phonèmes, syllabes, -mot)

Systeme de correspondance grapho-phonémique

Mécanisme d'apprentissage de la lecture ou d'identification des mots : voie directe, voie indirecte

Mécanisme de la combinatoire

DES REFERENCES D'OUTILS PEDAGOGIQUES

Malette phonologique (Editions La Cigale)

La clé des sons (Accès édition) création de cartes de mots en couleurs.

Lapin Malin & AKAKLIKE CD ROM,

Conscience phonologique et l'apprenti-lecteur Edition Chenelière et Mc Graw-Hill)

Méthode des jetons Edition Ortho

La grammaire en couleurs

Maths sans paroles CP au CM2 CRDP Versailles

DES METHODES DE LECTURE :

Lire et écrire avec Sami et Julie Editions Hachette

Méthode Borel Maissonny, gestuelle qui accompagne la phonologie

Un code grapho-labial à l'usage des enfants sourds : le dire-lire

Constantin Bremond Edition Masson orthophonie

LECTURE PLUS (Accès édition) : banque d'images sur CD Rom avec lexique illustré et des comptines gestuelles

Skippy : ecolepourtous, prédicteur de mots

Peggy de Boyer-Gacquer
Chargée de mission TSL/A au CRTLA-CHU Amiens
DSDEN-ASH 80