

Bruno JASMIN

enseignant spécialisé option B

***Option B : enseignants spécialisés chargés de
l'enseignement et de l'aide pédagogique aux élèves
aveugles ou malvoyants***

Sessad Déficience Visuelle

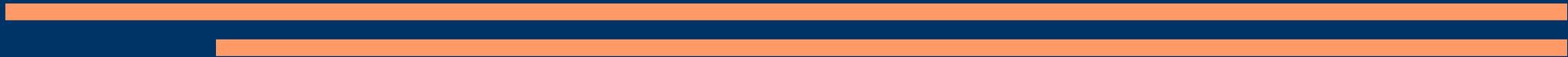
Sommaire

1- La déficience visuelle

- Définition
- Les différentes façons de mal voir

2- La scolarisation des élèves déficients visuels

- Les modalités de scolarisation
- Le Sessad Déficience Visuelle
- Accompagner les élèves déficients visuels : prise en compte, adaptations, aménagements.



La Déficience Visuelle : définition

2 critères :

- **Champ visuel**
- **Acuité visuelle**



Définitions

En France :

- **malvoyant : Acuité visuelle $<$ à 4/10^e au meilleur œil après correction et/ou un champ visuel réduit à 20°.**

 - **aveugle : vision $<$ ou égale à 1/20^e au meilleur œil après correction et un champ visuel réduit à 10°.**
-
-

Définitions de la cécité et de la malvoyance selon l'OMS

Catégorie	Définition
1 : La déficience visuelle modérée	acuité visuelle binoculaire corrigée entre 1 et 3/10. La personne accomplit les tâches presque normalement avec une aide simple.
2 : La déficience visuelle grave	acuité visuelle binoculaire corrigée entre 1/20 et 1/10. La personne s'appuie sur la vision, mais avec des aides spécifiques, souvent avec une vitesse moindre et une fatigabilité plus importante.
3 : La déficience visuelle profonde	acuité visuelle binoculaire corrigée de 1/50 à 1/20 (catégorie 3). La personne ne peut effectuer les tâches à l'aide de la vision seule, même avec des aides et doit y associer d'autres sens.
4 : La cécité presque totale	perception lumineuse, acuité visuelle binoculaire corrigée inférieure à 1/50 (catégorie 4). La personne doit s'appuyer sur d'autres informations sensorielles et sur des techniques spécifiques
5 : La cécité totale	pas de perceptions lumineuses (catégorie 5). La personne s'appuie totalement sur les autres sens.

Différentes façons de mal voir

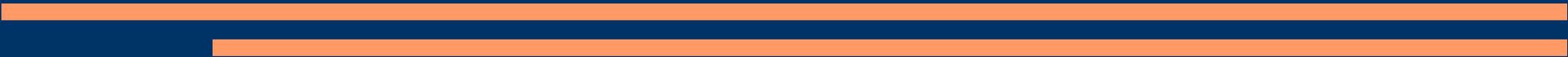
Perception totale mais floue

Perte de la vision centrale

Perte de la vision périphérique

Vision lacunaire

Amputation de la moitié du champ visuel



Vision normale

Une personne ayant une acuité visuelle de 10/10 verra ces images sans aucune difficulté.

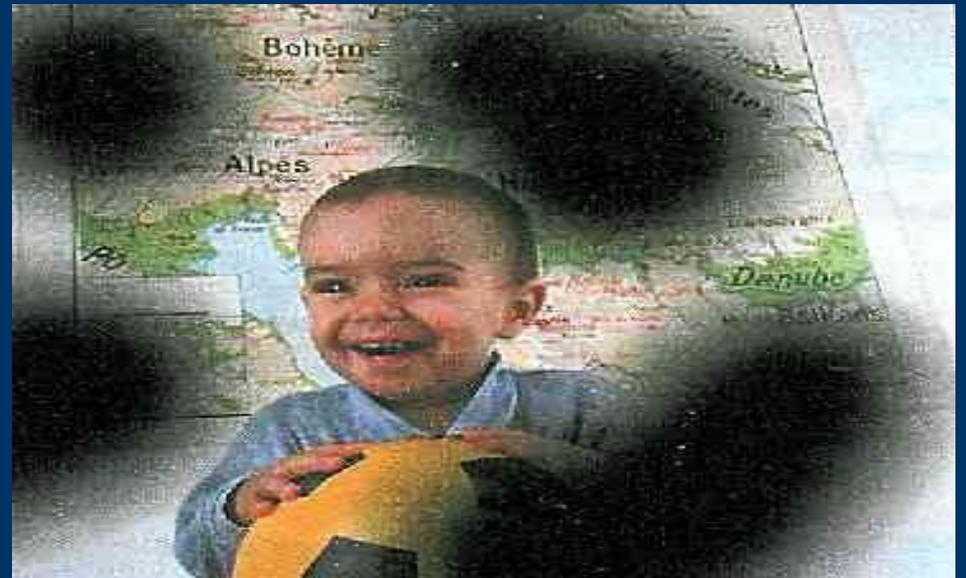
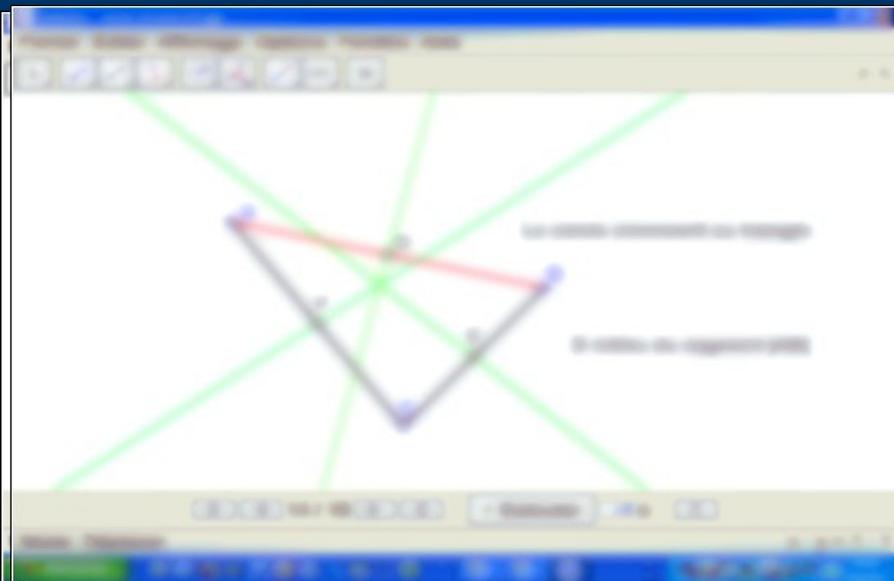
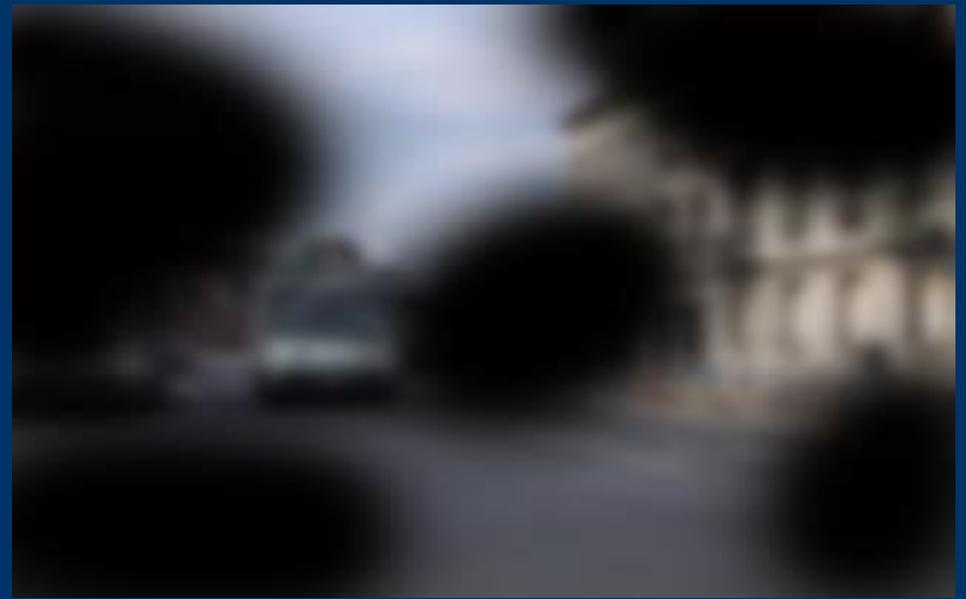


Les éléphants
kilogrammes
incroyableme
les jeunes po

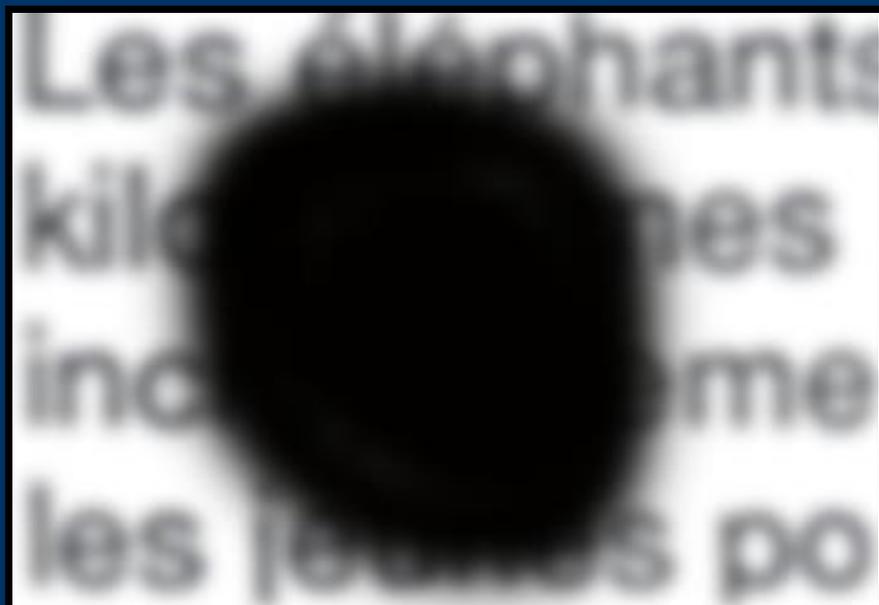
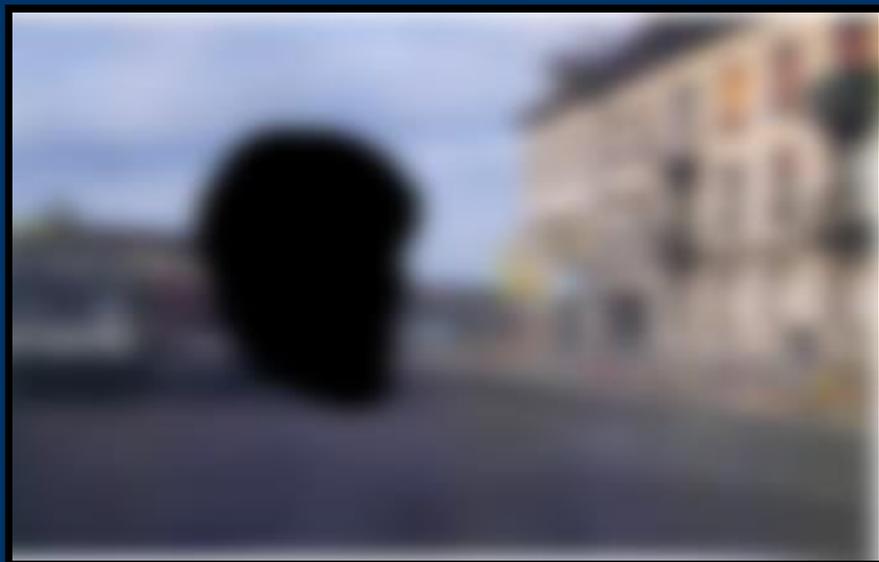
Perception totale mais floue



Vision lacunaire



Perte de la vision centrale



Perte de la vision périphérique

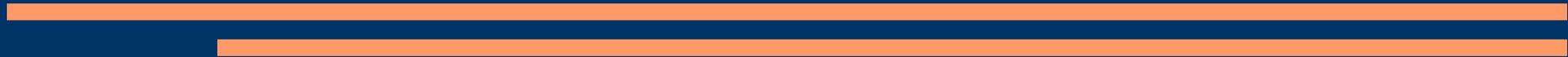
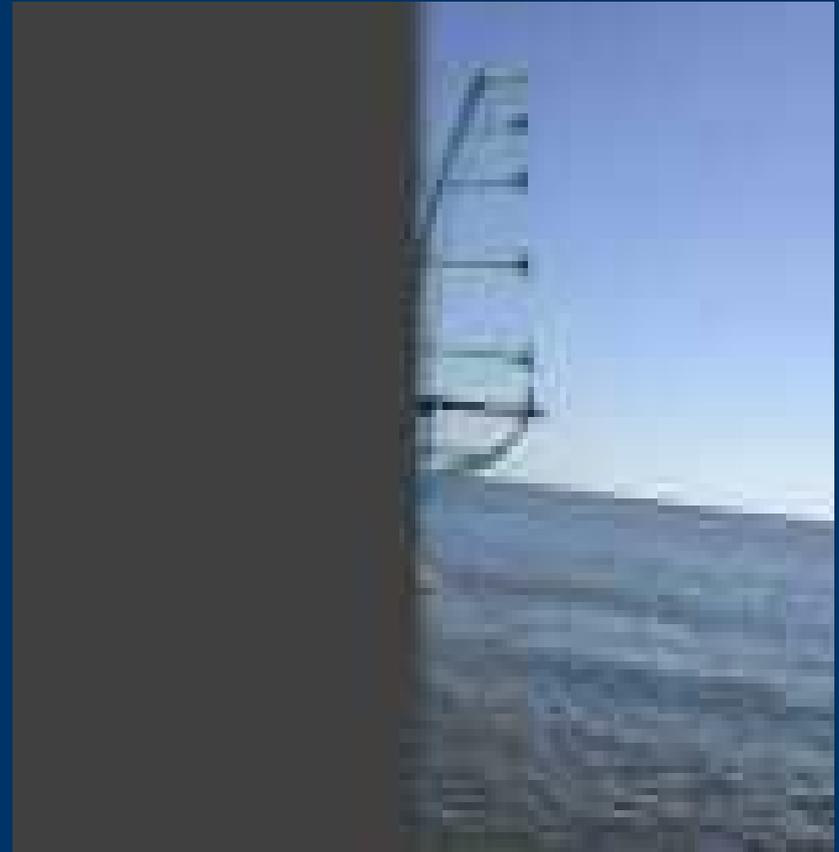


Amputation de la moitié du champ visuel : hémianopsie

Hémianopsie droite ou gauche

Trouble neurologique

**Problème de lecture
(anticipation et de retour à la ligne)**



Troubles visuels associés à la malvoyance

Photophobie

- Inconfort et sensation pénible en cas de lumière forte
- Difficultés à percevoir dans une salle trop éclairée
- Port de lunettes teintées ou casquette à visière



Anomalies de la vision des couleurs

- Partielles ou totales
- Impossibilité à percevoir des repères colorés (gêne en géographie, en mathématiques par exemple)



Troubles visuels associés à la malvoyance

Le Nystagmus

Défaut de la statique oculaire

Diminue encore l'acuité

Position de blocage

Le Strabisme

Convergent, divergent, vertical...

Perte de la vision du relief

Risque d'amblyopie

Les différentes modalités de scolarisation

1- L'établissement spécialisé

2- Le milieu « ordinaire », l'établissement de référence

- Ulis Troubles de la Fonction Visuelle (école, collège)
- Classes ordinaires (+ accompagnement Sessad DV)

***SESSAD “Déficiência Visuelle”
(Service d'Education Spécialisée et de
Soins à Domicile)***

***Association gestionnaire : APAJH 80
(Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés)***

Directeur : Ahmed Zouad

Chef de service : Alexandre Jouenne

354 Boulevard Beauvillé

80 000 AMIENS

***SESSAD “Déficiência Visuelle”
(Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile)***

Population accueillie

Le Sessad est agréé pour accueillir sur le département de la Somme quinze enfants et adolescents déficients visuels répartis entre :

- Le SAFEP (Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce) pour les 0 à 3 ans ;**
 - Le SAAAS (Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation) pour les 3 à 20 ans.**
-
-

SESSAD “Déficiência Visuelle”

Les missions

- Maintenir l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte, dans son milieu de vie familial, social, scolaire et professionnel**
 - Apporter information, conseil et soutien à la famille et à l'enfant ou l'adolescent ;
 - Contribuer à l'insertion scolaire et sociale ;
 - Informer et sensibiliser les différents lieux d'accueil aux conséquences de la déficience ;
-
-

SESSAD “Déficiência Visuelle”

Les missions

- Proposer une surveillance médicale spécifique et générale du handicap ;
 - Assurer une rééducation et une éducation spécifique pour l'acquisition de techniques palliatives des modes de communication et de l'autonomie ;
 - Offrir un soutien psychologique et social ;
 - Favoriser l'autonomie et le développement de la personnalité par un accompagnement éducatif individualisé.
-
-

SESSAD “Déficiência Visuelle” Les professionnels

- Un directeur
 - Une chef de service
 - Un médecin ophtalmologue
 - Une assistante de direction
 - Une comptable
 - Une secrétaire et intervenante basse vision
 - Un intervenant en braille et matériel adapté pour non-voyants,
adaptateur de documents
 - Une psychologue
-
-

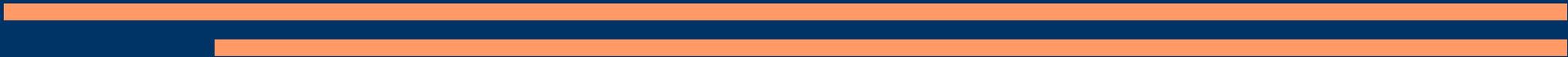
SESSAD “Déficiência Visuelle” Les professionnels

- Une orthoptiste
 - Une instrutrice en locomotion/ psychomotricienne
 - Une éducatrice spécialisée et rééducatrice en Activité de la Vie Journalière (AVJiste)
 - Une éducatrice spécialisée
 - Une assistante sociale
 - Un enseignant spécialisé
-
-

Prise en compte

Adaptations

Aménagements



Un élève malvoyant dans sa classe : ce qu'il faut savoir

Les élèves malvoyants doivent sans cesse se concentrer pour appréhender leur environnement : cela représente un effort qui peut entraîner :

une fatigue générale et une fatigue de concentration ;

une certaine lenteur, l'élève malvoyant pouvant percevoir les choses de façon fragmentée donc a besoin de temps pour recomposer.

Il faut donc savoir accepter une certaine lenteur, une qualité d'écriture manuscrite médiocre, une quantité d'écriture réduite, l'utilisation de techniques de travail particulières.

Accueillir un élève aveugle

- **Aider l'enfant dans la représentation de la classe et son repérage**
- **Verbaliser : Repérage par rapport à l'enfant**
- **Organisation l'espace classe**
- **Informer les autres élèves**

Accueillir un élève malvoyant

- **Prendre en compte les capacités visuelles de l'enfant**
 - **Informer les autres élèves**
 - **Verbaliser et favoriser la prise de repères**
 - **Favoriser les contrastes et réduire les recherches visuelles**
 - **Différentes façons de mal voir : adaptations**
-
-

1. Atteinte de la vision de près

- **Aménagements** : Pupitre, lampe
- **Adaptations** :
 - Outils scolaires : feuilles, stylos, instruments de mesure, cache lecture
 - Informatique (+ logiciels spécifiques)
 - matériel spécifique : loupes, téléagrandisseurs, ...
 - Documents :

agrandissements informatique (Verdana ou arial)
photocopies

documents contrastés, aérés et structurés

2. Atteinte de la vision de loin

En classe ; Faciliter l'accès au tableau :

- Place de l'élève
- Matériel spécifique : téléagrandisseurs
- Taille des caractères, graphisme
- Contraste
- Support

En dehors de la classe : EPS, récréation, cantine, ...

3. Atteinte du champ visuel

- **Perte de la vision centrale**

 - Grossir les caractères

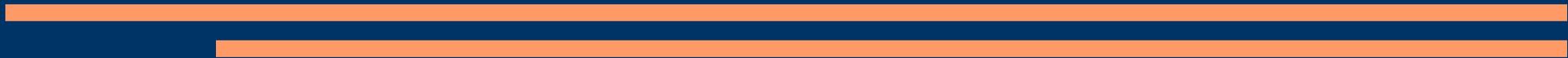
 - Contraste

- **Perte vision périphérique**

 - Travail des stratégies de lecture

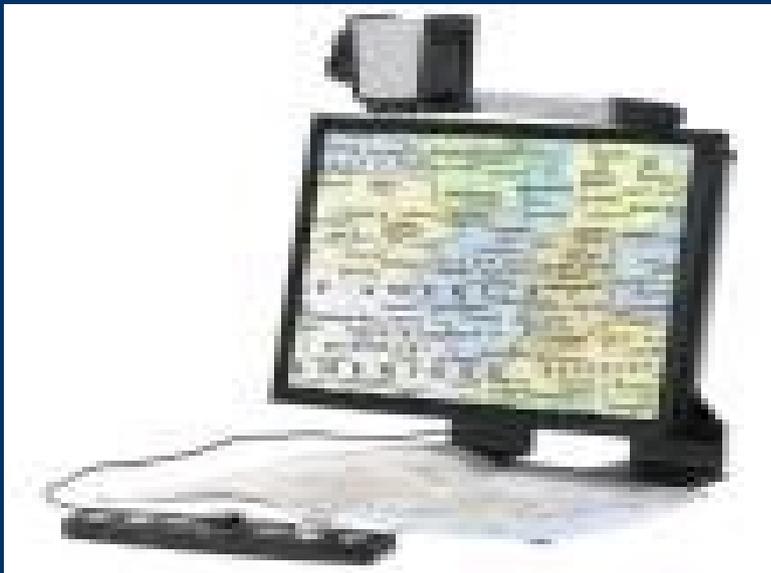
 - Ne pas grossir les caractères

 - Déplacements : repérage des lieux



Les aides optiques

Télé agrandisseurs



Loupes



Outils

La Perkins

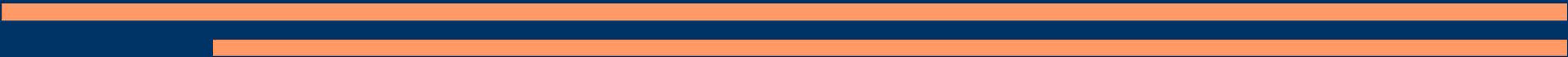


Le bloc note braille



Quelques situations concrètes

- Écrire pour un élève déficient visuel
- Lire un document pour un élève déficient visuel
- Des tracés : - géométriques
- cartes ou schémas



Écrire pour un élève Déficient Visuel

- Adaptations :

Les difficultés : écrire ou se relire

Pour l'élève malvoyant

- lignage spécifique
- téléagrandisseur
- ordinateur

Pour l'élève non-voyant

- braille : la Perkins ou le bloc-notes braille
-
-

Lire un document pour un élève déficient visuel

Élève malvoyant

- adaptation de surface
- téléagrandisseur
- lecture du document numérique

Élève non-voyant

- braille papier : perkins ; ordinateur+ embosseuse+ logiciel de transcription
 - bloc-notes braille ou ordinateur avec plage braille
-
-

Tracés géométriques, cartes et schémas

Élève malvoyant

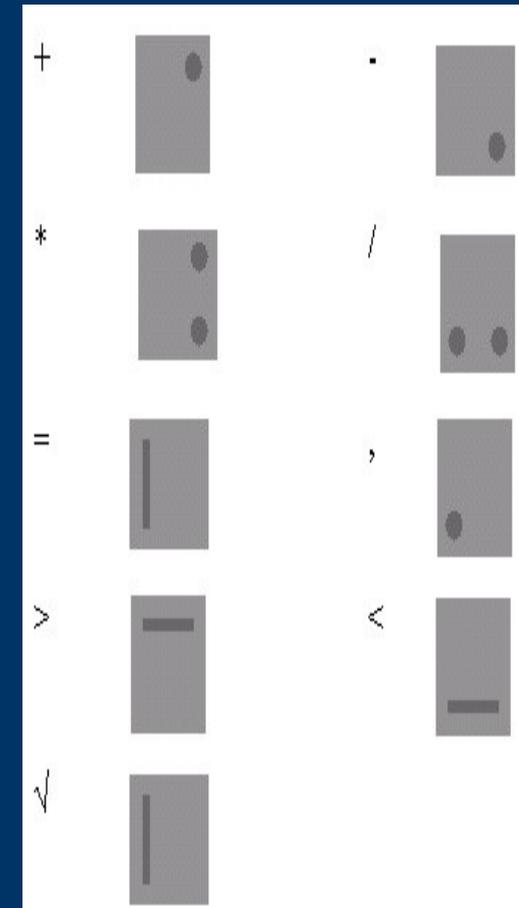
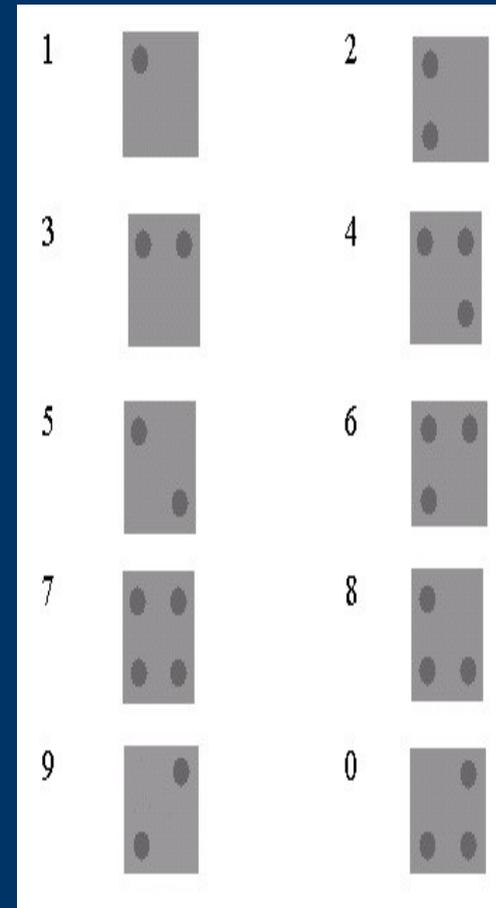
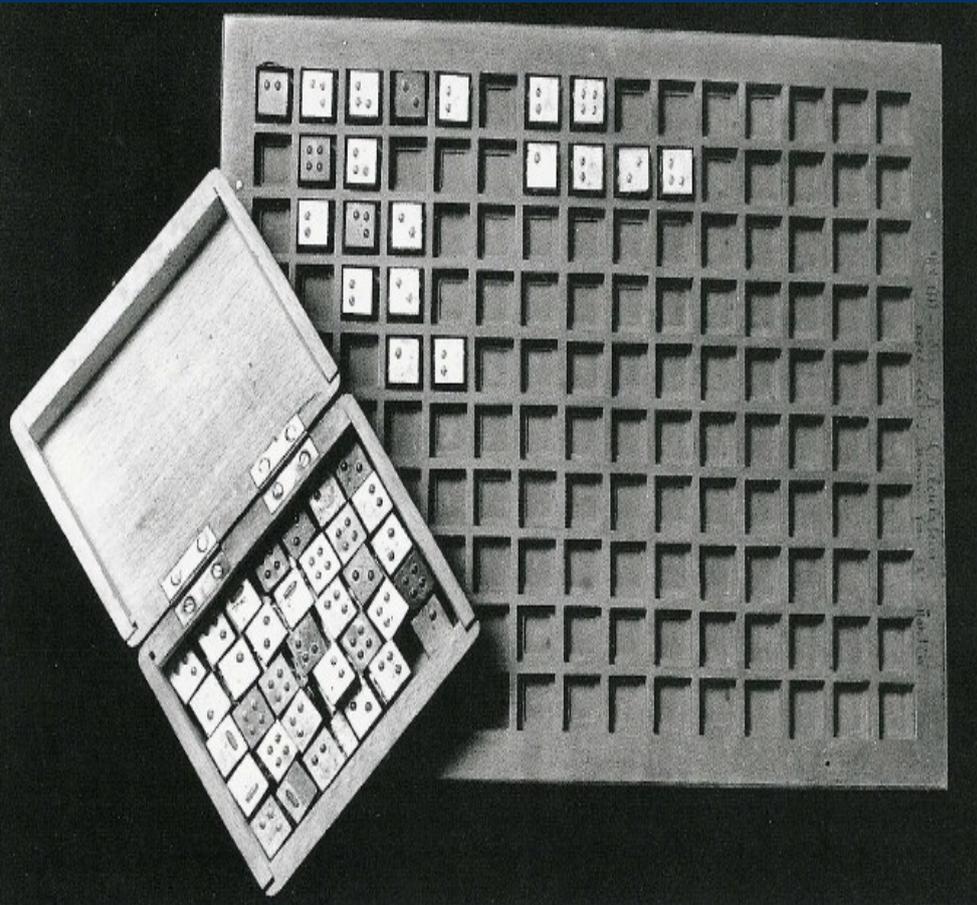
- Exigences adaptées
- outils spécifiques
- repasser les contours avec un feutre noir pour accentuer les contrastes

Élève non-voyant

- outils spécifiques : feuilles plastiques (Dycem), règles,...
 - outils différents : géoplan.
 - le dessin en relief (thermoformage)
-
-

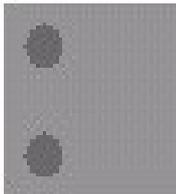
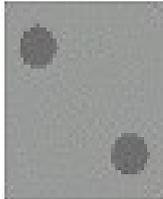
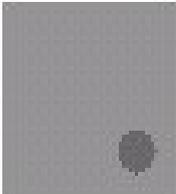
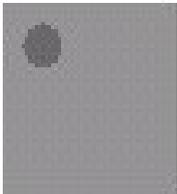
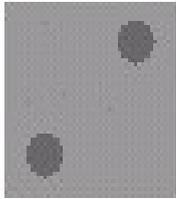
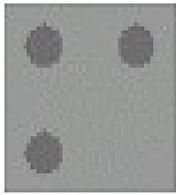
Les mathématiques

- Le cubarithme



Les mathématiques

opération posée

25			
-19			
=6			

Le braille

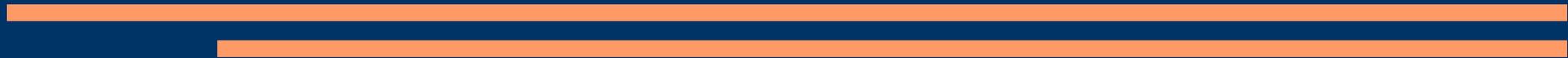
Le braille intégral

Le braille abrégé : «sténo du braille»

Le braille mathématique

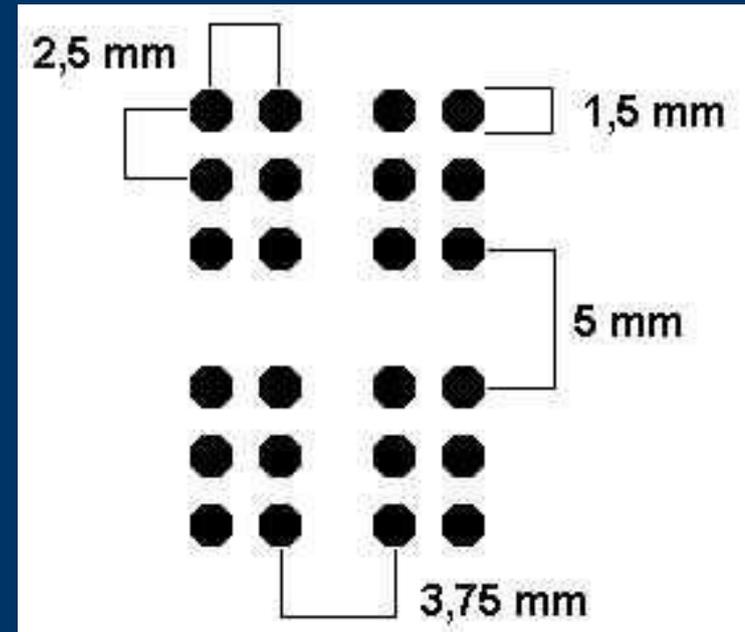
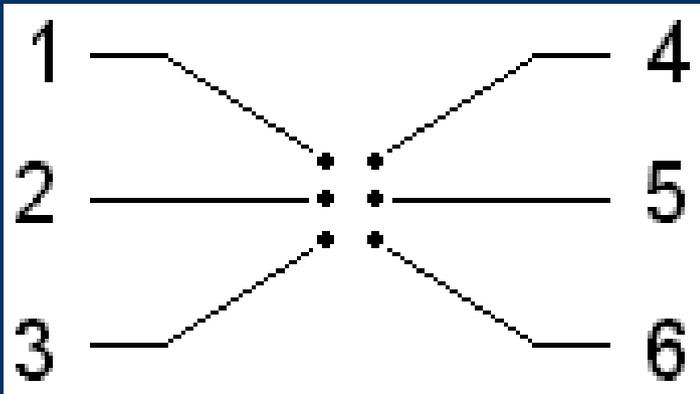
Le braille informatique : 8 points pour 256 combinaisons

Le braille musical

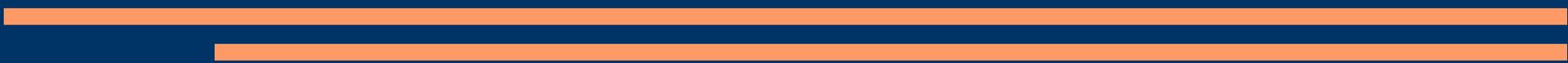


Le braille

La cellule braille



64 possibilités de caractères



Le braille

premier groupe	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
deuxième groupe	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
troisième groupe	u	v	x	y	z	ç	é	à	è	ù
quatrième groupe et chiffres	â 1	ê 2	î 3	ô 4	û 5	ë 6	ï 7	ü 8	œ 9	w
ponctuations	,	;	:	.	?	!	<< >>	(*)
autres signes	'	fin de vers	zero	-	italique	Maj.	numérique			
signes hors séries										

Merci pour votre écoute

Bruno Jasmin

Sessad « Déficience Visuelle »

354 Boulevard Beauvillé

80000 AMIENS

