

**Bruno JASMIN**

**enseignant spécialisé option B**

***Option B : enseignants spécialisés chargés de  
l'enseignement et de l'aide pédagogique aux élèves  
aveugles ou malvoyants***

***Sessad Déficience Visuelle***

---

---

## *Sommaire*

### 1- La déficience visuelle

- Définition
- Les différentes façons de mal voir

### 2- La scolarisation des élèves déficients visuels

- Les modalités de scolarisation
- Le Sessad Déficience Visuelle
- Accompagner les élèves déficients visuels : prise en compte, adaptations, aménagements.



# ***La Déficience Visuelle : définition***

**2 critères :**

- **Champ visuel**
- **Acuité visuelle**



# *Définitions*

## En France :

- **malvoyant : Acuité visuelle  $<$  à 4/10<sup>e</sup> au meilleur œil après correction et/ou un champ visuel réduit à 20°.**
  
  - **aveugle : vision  $<$  ou égale à 1/20<sup>e</sup> au meilleur œil après correction et un champ visuel réduit à 10°.**
- 
-

# Définitions de la cécité et de la malvoyance selon l'OMS

Catégorie	Définition
1 : La déficience visuelle modérée	acuité visuelle binoculaire corrigée entre 1 et 3/10. La personne accomplit les tâches presque normalement avec une aide simple.
2 : La déficience visuelle grave	acuité visuelle binoculaire corrigée entre 1/20 et 1/10. <b>La personne s'appuie sur la vision, mais avec des aides spécifiques, souvent avec une vitesse moindre et une fatigabilité plus importante.</b>
3 : La déficience visuelle profonde	acuité visuelle binoculaire corrigée de 1/50 à 1/20 (catégorie 3). <b>La personne ne peut effectuer les tâches à l'aide de la vision seule, même avec des aides et doit y associer d'autres sens.</b>
4 : La cécité presque totale	perception lumineuse, acuité visuelle binoculaire corrigée inférieure à 1/50 (catégorie 4). <b>La personne doit s'appuyer sur d'autres informations sensorielles et sur des techniques spécifiques</b>
5 : La cécité totale	pas de perceptions lumineuses (catégorie 5). <b>La personne s'appuie totalement sur les autres sens.</b>

# ***Différentes façons de mal voir***

**Perception totale mais floue**

**Perte de la vision centrale**

**Perte de la vision périphérique**

**Vision lacunaire**

**Amputation de la moitié du champ visuel**



# *Vision normale*

**Une personne ayant une acuité visuelle de 10/10 verra ces images sans aucune difficulté.**

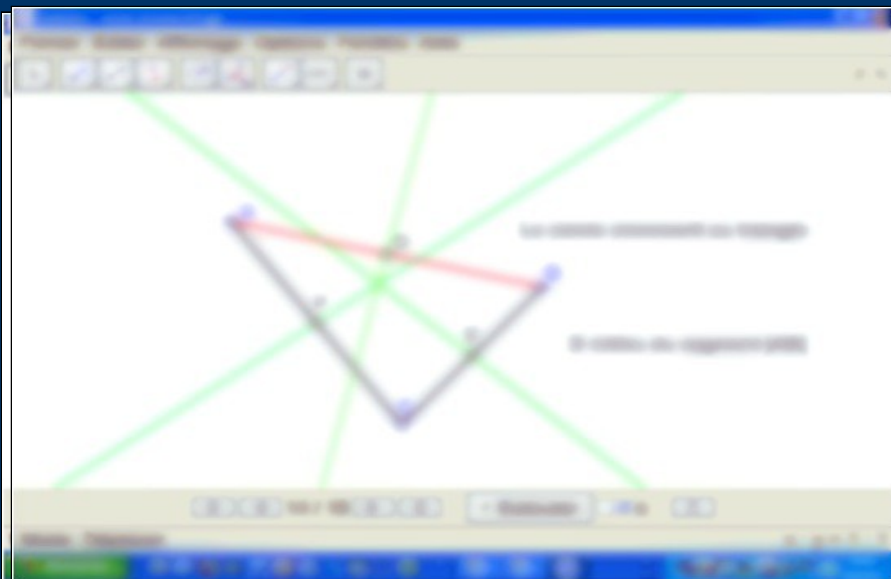


Les éléphants  
kilogrammes  
incroyableme  
les jeunes po

## Perception totale mais floue

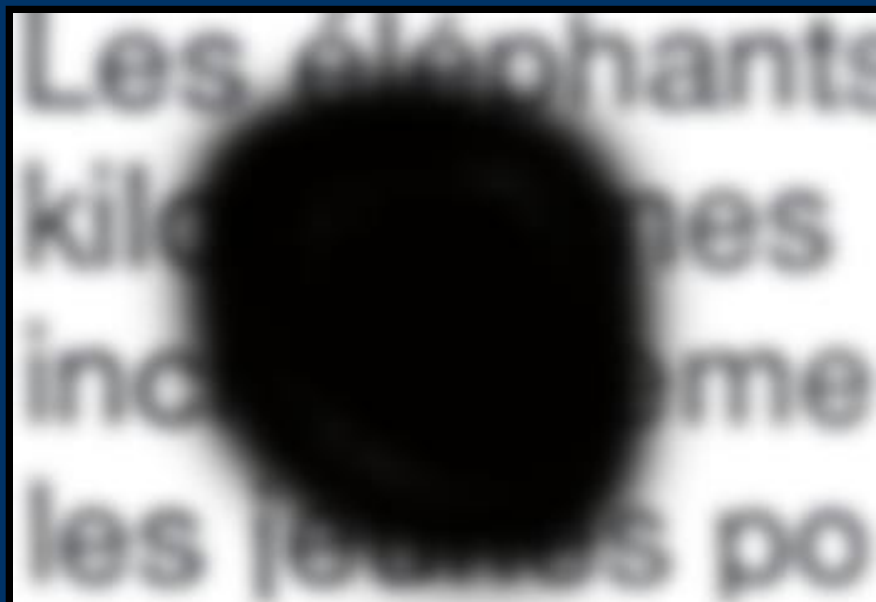
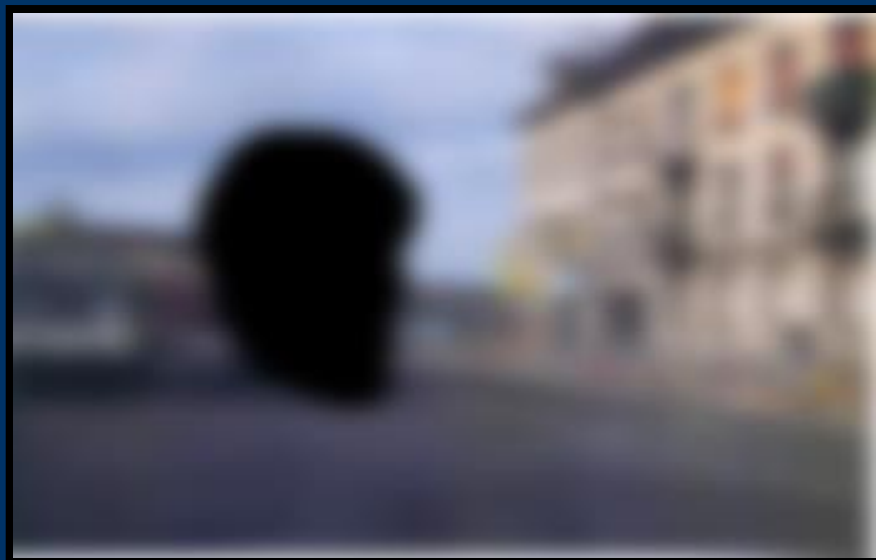


## Vision lacunaire





## Perte de la vision centrale



## Perte de la vision périphérique

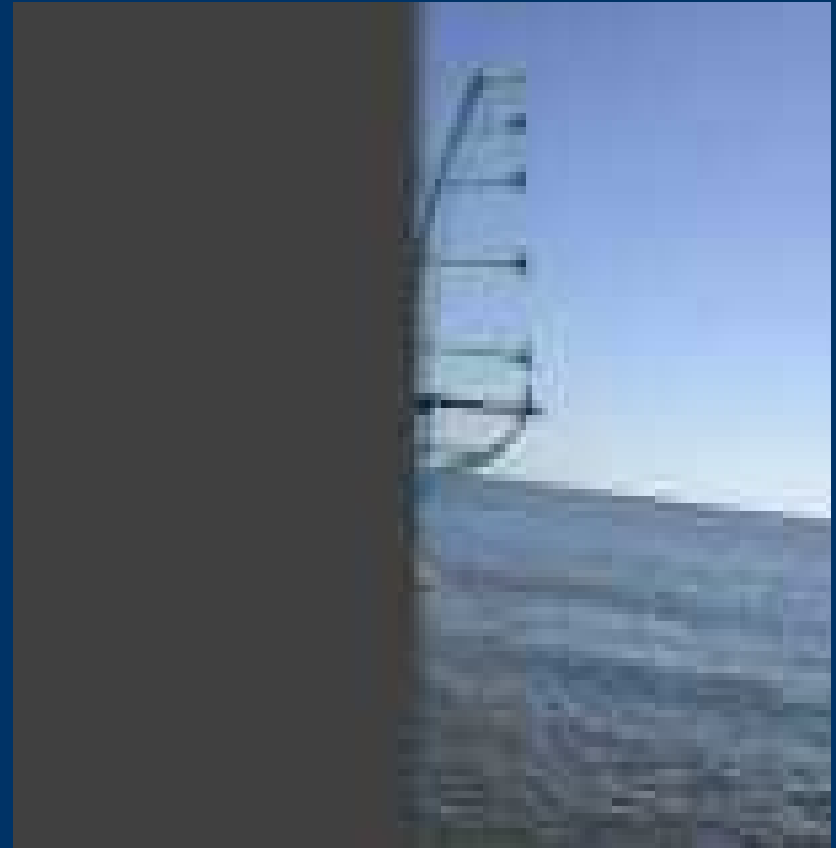


# ***Amputation de la moitié du champ visuel : hémianopsie***

**Hémianopsie droite ou gauche**

**Trouble neurologique**

**Problème de lecture  
(anticipation et de retour à la ligne)**



# Troubles visuels associés à la malvoyance

## Photophobie

- Inconfort et sensation pénible en cas de lumière forte
- Difficultés à percevoir dans une salle trop éclairée
- Port de lunettes teintées ou casquette à visière



## Anomalies de la vision des couleurs

- Partielles ou totales
- Impossibilité à percevoir des repères colorés (gêne en géographie, en mathématiques par exemple)



# Troubles visuels associés à la malvoyance

## Le Nystagmus

Défaut de la statique oculaire

Diminue encore l'acuité

Position de blocage

## Le Strabisme

Convergent, divergent, vertical...

Perte de la vision du relief

Risque d'amblyopie

---

---

## *Les différentes modalités de scolarisation*

1- L'établissement spécialisé

2- Le milieu « ordinaire », l'établissement de référence

- Ulis Troubles de la Fonction Visuelle (école, collège)
- Classes ordinaires (+ accompagnement Sessad DV)



***SESSAD “Déficiência Visuelle”***  
***(Service d'Education Spécialisée et de***  
***Soins à Domicile)***

***Association gestionnaire : APAJH 80***  
***(Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés)***

**Directeur : Ahmed Zouad**

**Chef de service : Alexandre Jouenne**

**354 Boulevard Beauvillé**

**80 000 AMIENS**

---

---

***SESSAD “Déficiência Visuelle”  
(Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile)***

**Population accueillie**

**Le Sessad est agréé pour accueillir sur le département de la Somme quinze enfants et adolescents déficients visuels répartis entre :**

- Le SAFEP (Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce) pour les 0 à 3 ans ;**
  - Le SAAAS (Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation) pour les 3 à 20 ans.**
- 
-

# ***SESSAD “Déficiência Visuelle”***

## ***Les missions***

- Maintenir l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte, dans son milieu de vie familial, social, scolaire et professionnel**
  - Apporter information, conseil et soutien à la famille et à l'enfant ou l'adolescent ;
  - Contribuer à l'insertion scolaire et sociale ;
  - Informer et sensibiliser les différents lieux d'accueil aux conséquences de la déficience ;
- 
-



# ***SESSAD “Déficiência Visuelle”***

## ***Les missions***

- Proposer une surveillance médicale spécifique et générale du handicap ;
  - Assurer une rééducation et une éducation spécifique pour l'acquisition de techniques palliatives des modes de communication et de l'autonomie ;
  - Offrir un soutien psychologique et social ;
  - Favoriser l'autonomie et le développement de la personnalité par un accompagnement éducatif individualisé.
- 
-

## ***SESSAD “Déficiência Visuelle” Les professionnels***

- Un directeur
  - Une chef de service
  - Un médecin ophtalmologue
  - Une assistante de direction
  - Une comptable
  - Une secrétaire et intervenante basse vision
  - Un intervenant en braille et matériel adapté pour non-voyants,  
adaptateur de documents
  - Une psychologue
- 
-

## ***SESSAD “Déficiência Visuelle” Les professionnels***

- Une orthoptiste
  - Une instructrice en locomotion/ psychomotricienne
  - Une éducatrice spécialisée et rééducatrice en Activité de la Vie Journalière (AVJiste)
  - Une éducatrice spécialisée
  - Une assistante sociale
  - Un enseignant spécialisé
- 
-

**Prise en compte**

**Adaptations**

**Aménagements**



# ***Un élève malvoyant dans sa classe : ce qu'il faut savoir***

Les élèves malvoyants doivent sans cesse se concentrer pour appréhender leur environnement : cela représente un effort qui peut entraîner :

**une fatigue générale et une fatigue de concentration ;**

une certaine lenteur, l'élève malvoyant pouvant percevoir les choses de façon fragmentée donc a besoin de temps pour recomposer.

Il faut donc savoir accepter une certaine lenteur, une qualité d'écriture manuscrite médiocre, une quantité d'écriture réduite, l'utilisation de techniques de travail particulières.

---

---

## ***Accueillir un élève aveugle***

- **Aider l'enfant dans la représentation de la classe et son repérage**
- **Verbaliser : Repérage par rapport à l'enfant**
- **Organisation l'espace classe**
- **Informer les autres élèves**

## ***Accueillir un élève malvoyant***

- **Prendre en compte les capacités visuelles de l'enfant**
  - **Informer les autres élèves**
  - **Verbaliser et favoriser la prise de repères**
  - **Favoriser les contrastes et réduire les recherches visuelles**
  - **Différentes façons de mal voir : adaptations**
- 
-

# ***1. Atteinte de la vision de près***

- **Aménagements** : Pupitre, lampe
- **Adaptations** :
  - Outils scolaires : feuilles, stylos, instruments de mesure, cache lecture
  - Informatique (+ logiciels spécifiques)
  - matériel spécifique : loupes, téléagrandisseurs, ...
  - Documents :

agrandissements informatique (Verdana ou arial)  
photocopies

documents contrastés, aérés et structurés

---

---

## ***2. Atteinte de la vision de loin***

**En classe ; Faciliter l'accès au tableau :**

- Place de l'élève
- Matériel spécifique : téléagrandisseurs
- Taille des caractères, graphisme
- Contraste
- Support

**En dehors de la classe : EPS, récréation, cantine, ...**

---

---



## ***3. Atteinte du champ visuel***

- **Perte de la vision centrale**

  - Grossir les caractères

  - Contraste

- **Perte vision périphérique**

  - Travail des stratégies de lecture

  - Ne pas grossir les caractères

  - Déplacements : repérage des lieux



# Les aides optiques

Télé agrandisseurs



Loupes



# *Outils*

La Perkins



Le bloc note braille



# *Quelques situations concrètes*

- Écrire pour un élève déficient visuel
- Lire un document pour un élève déficient visuel
- Des tracés : - géométriques  
- cartes ou schémas



# *Écrire pour un élève Déficient Visuel*

- Adaptations :

Les difficultés : écrire ou se relire

Pour l'élève malvoyant

- lignage spécifique
- téléagrandisseur
- ordinateur

Pour l'élève non-voyant

- braille : la Perkins ou le bloc-notes braille



# *Lire un document pour un élève déficient visuel*

## Élève malvoyant

- adaptation de surface
- téléagrandisseur
- lecture du document numérique

## Élève non-voyant

- braille papier : perkins ; ordinateur+ embosseuse+ logiciel de transcription
  - bloc-notes braille ou ordinateur avec plage braille
- 
-

# *Tracés géométriques, cartes et schémas*

Élève malvoyant

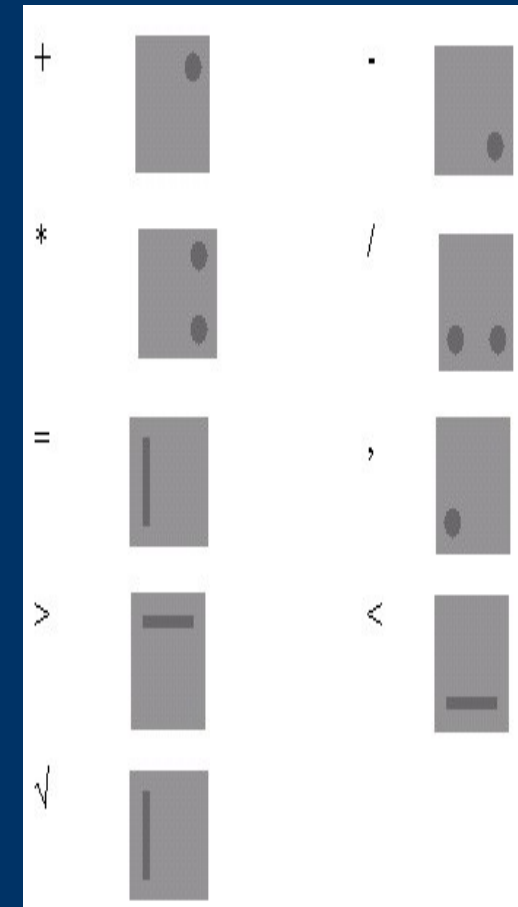
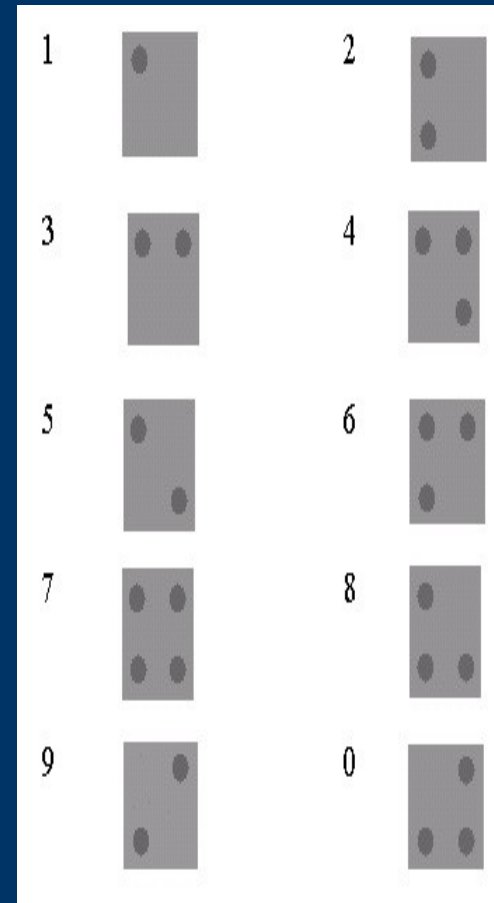
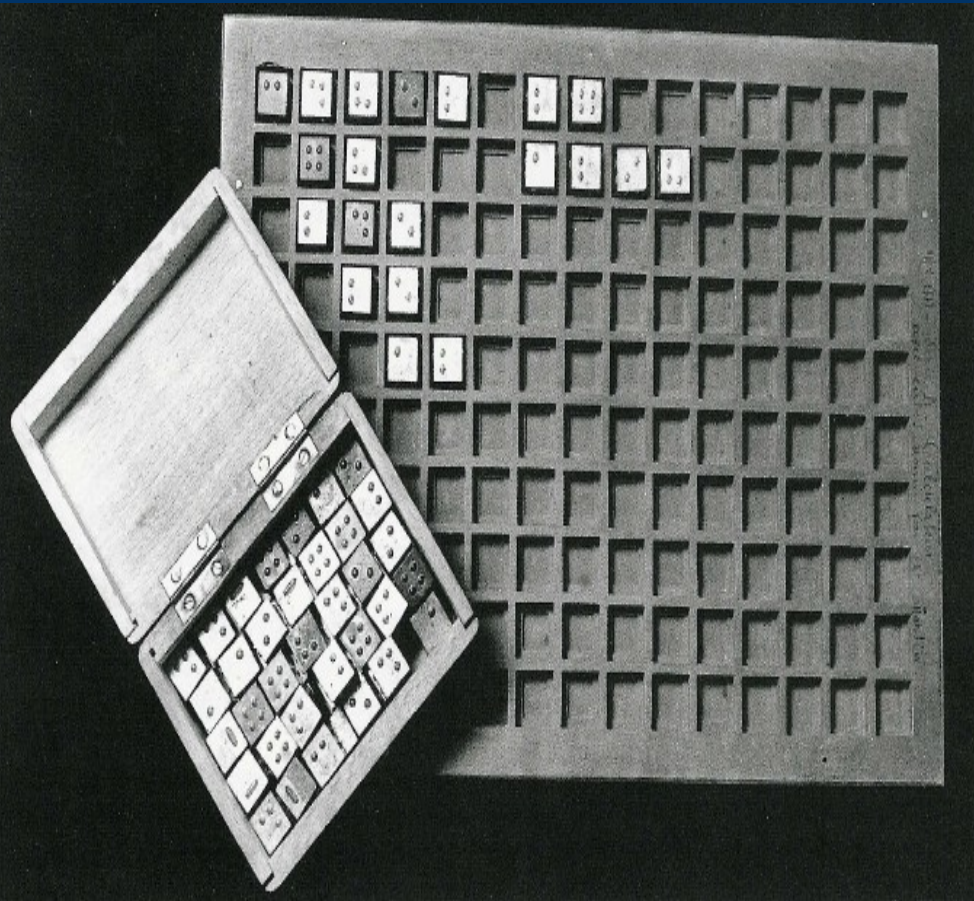
- Exigences adaptées
- outils spécifiques
- repasser les contours avec un feutre noir pour accentuer les contrastes

Élève non-voyant

- outils spécifiques : feuilles plastiques (Dycem), règles,...
  - outils différents : géoplan.
  - le dessin en relief (thermoformage)
- 
-

# Les mathématiques

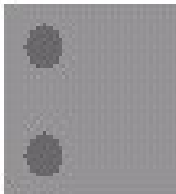
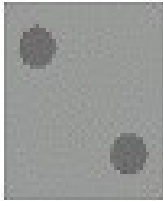
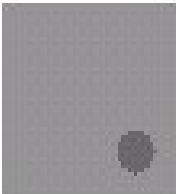
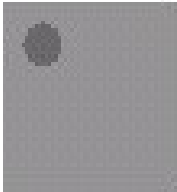
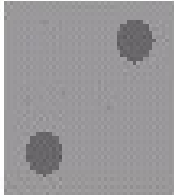

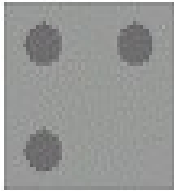
- Le cubarithme





# Les mathématiques

## opération posée

25			
-19			
=6			

# ***Le braille***

Le braille intégral

Le braille abrégé : «sténo du braille»

Le braille mathématique

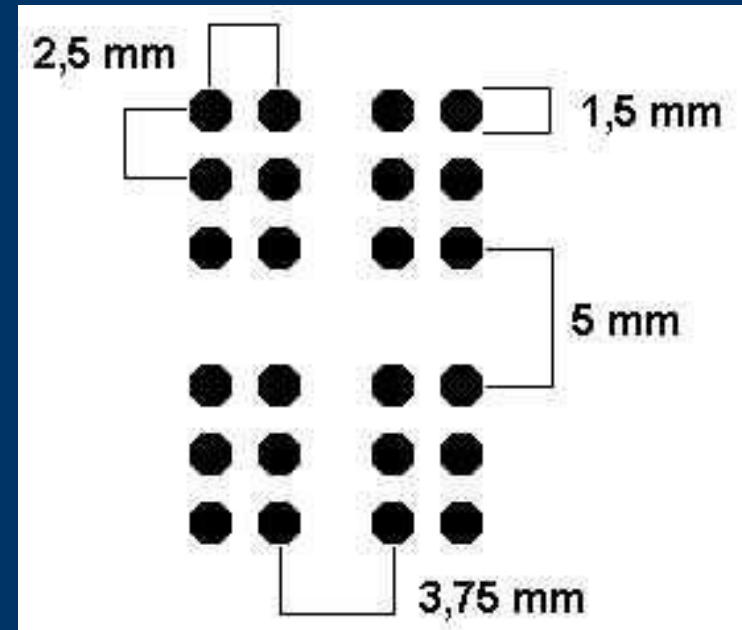
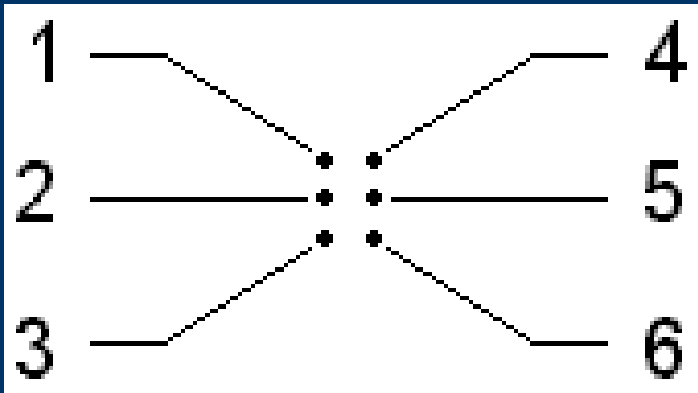
Le braille informatique : 8 points pour 256 combinaisons

Le braille musical



# Le braille






























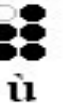








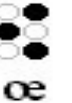
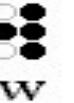






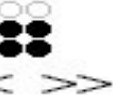

















La cellule braille



64 possibilités de caractères



# Le braille

premier groupe	 a	 b	 c	 d	 e	 f	 g	 h	 i	 j
deuxième groupe	 k	 l	 m	 n	 o	 p	 q	 r	 s	 t
troisième groupe	 u	 v	 x	 y	 z	 ç	 é	 à	 è	 ù
quatrième groupe et chiffres	 â	 ê	 î	 ô	 û	 ë	 ï	 ü	 œ	 w
ponctuations	 ,	 ;	 :	 .	 ?	 !	 << >>	 (	 *	 )
autres signes	 '	 fin de vers	 zero	 -	 italique	 Maj.	 numérique			
signes hors séries										

**Merci pour votre écoute**

***Bruno Jasmin***

***Sessad « Déficience Visuelle »***

***354 Boulevard Beauvillé***

***80000 AMIENS***

