

Circonscription ASH 80

Isabelle CONNES-CÉRANO

Enseignante spécialisée itinérante autisme

referent.ted80@ac-amiens.fr

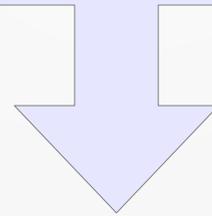
Tél. 03 22 71 25 60

Scolarisation des élèves TED/TSA



Scolarisation des élèves TED/TSA

- *STRUCTURE, ROUTINE ET PRÉVISIBILITÉ*
- *LE RENFORCEMENT*



Au moyen des
AIDES VISUELLES

Structuration de l'environnement



Structuration du temps

- Planification du temps de scolarisation
 - **Emploi du temps** individuel / individualisé
 - Alternance moment de travail / moment de répit

- Utilisation d'un **timer** (minuterie)



- Bénéfice de la mise en place d'activités routinières et ritualisées = prévisibilité

Structuration du temps

- Exemple d'emploi du temps



*Unité d'Enseignement Maternelle
École Louise Michel (Amiens)*

Structuration de l'espace

- Rendre l'**environnement LISIBLE** pour faciliter la prise d'informations :
 - À chaque espace une fonction définie
 - ***Espace individuel***
 - Favorise l'attention sélective - l'attention soutenue en limitant les sollicitations extérieures
 - ***Espace de décrochage***
 - Lieu de « calme sensoriel » « SAS de décompression »

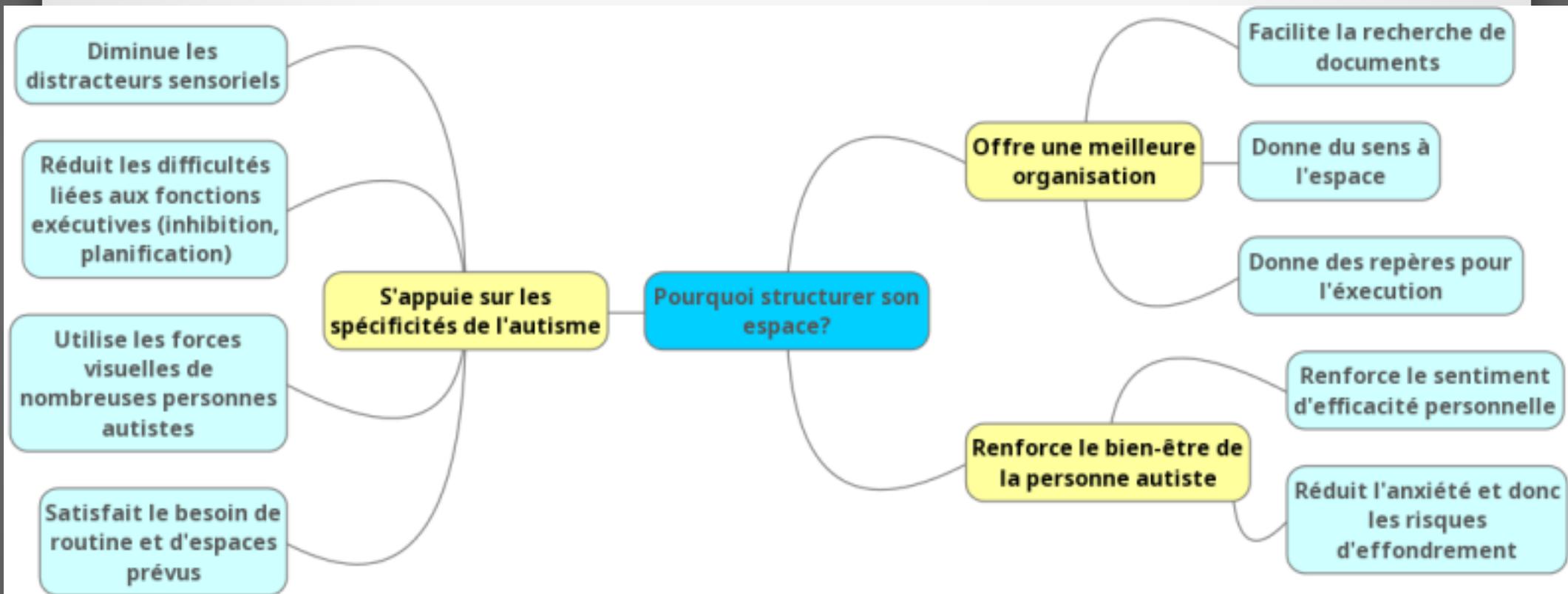
Scolarisation des élèves TED/TSA

- Exemple espace individuel



*Unité d'Enseignement Maternelle
École Louise Michel (Amiens)*

Structuration de l'espace



Scolarisation des élèves TED/TSA

- En milieu ordinaire



Scolarisation des élèves TED/TSA

- En milieu ordinaire



Structuration / Organisation des activités

- ***Organisation matérielle de l'espace de travail***
 - Organisation visuelle du matériel
 - Table au maximum épurée
- ***Organisation de la tâche scolaire à proprement parler***
 - Tâche scolaire séquencée (une consigne à la fois)
 - Supports clairs et aérés, voire agrandis
 - Utilisation d'un « cache »

Utiliser les aides visuelles

DES PENSEURS VISUELS

- ***Pour structurer l'environnement***
- ***Pour faciliter et optimiser la communication***
 - *En réception*
 - *En émission*

Utiliser les aides visuelles

- Différents niveaux de représentation :
- ↓
- Évaluer le niveau de compréhension du support imagé de l'enfant



Utiliser les aides visuelles

- ***Pour structurer l'environnement***
 - Le temps : emploi du temps en photos / images
 - L'espace :
 - Sous-main (espace de travail)
 - Photo / étiquette prénom sur sa chaise
 - Photos / images des différents espaces...
 - Les activités :
 - Ex. : consignes en images séquentielles
 - Système d'économie de jetons : « contrat » visuel avec emploi de « renforçateurs »

Utiliser les aides visuelles

Pour faciliter et optimiser la communication

« L'image à l'appui du discours »

- **En réception : comprendre la consigne**
 - Tâche scolaire avec consignes imagées (« découper », « coller »...)
 - Comportement inapproprié (« ne pas frapper » ...)
- **En émission : se faire comprendre**
 - Que l'enfant puisse faire des demandes en pointant ou donnant l'image de ce qu'il veut (jeux, jouets, aller aux toilettes...)

Utiliser les aides visuelles pour communiquer

- **COMPRENDRE**

Exemple d'illustrations de comportements inappropriés



Utiliser les aides visuelles pour communiquer

- SE FAIRE COMPRENDRE

Systeme de communication par *échange d'images* :

Le PECS



Optimiser la communication

- ***Si communication verbale défailante :***
 - Appui les aides visuelles :
 - => mais TOUJOURS VERBALISER la demande.
 - Soutenir l'expression verbale par des commentaires appuyés, en théâtralisant les expressions.
- ***Si communication verbale présente :***
 - Répertorier son niveau de vocabulaire
 - User des mêmes mots que lui pour optimiser la compréhension
 - Encourager l'expression (possiblement par l'imitation)
 - Questions simples et précises
 - S'assurer de la compréhension

Scolarisation des élèves TED/TSA

LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES



Renforcer les comportements souhaités

Structurer l'environnement

Enseigner les habiletés sociales

LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES : que faire ?

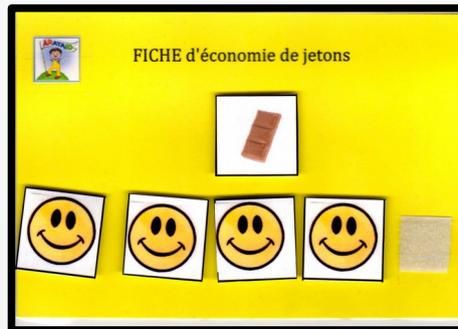
- **RATIONALISER L'INTERVENTION :**

- Définir **objectivement** le comportement « cible »
- Repérer les **conditions** en amont qui ont pu le déclencher (imprévu, frustration, conflit, inconfort, hyperstimulation sensorielle ?...)
 - Anticiper suffisamment pour tenter de « désamorcer »
- Repérer les **conséquences**, c'est-à-dire ce que l'enfant a obtenu après la manifestation du comportement « cible »
 - Prendre attention à ce que l'enfant n'obtienne pas quelque chose de plaisant, cela va le renforcer
 - Féliciter (verbalement ou avec un jeu) dès que les choses se sont bien passées
- + Utiliser les **aides visuelles**

LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES : *la motivation*

- Notion de **renforçateurs** :
 - Objets/activités favorites de l'élève à lister et hiérarchiser
 - L'adulte en contrôle l'obtention après réalisation du comportement souhaité par le jeune
- Système d'économie de jetons :

contrat « Je travaille pour... »



- Tendre progressivement à s'en détacher : idéalement
=> renforcement par le plaisir de la réussite et les félicitations de l'adulte

LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES: *structurer l'environnement*

- Résistance aux changements : si trop inattendus => anxiété / angoisse du jeune car :
 - il ne parvient pas à les gérer seul
 - et/ou n'a pas su demander de l'aide
 - et/ou n'en a pas compris le sens



- **Anticiper, préparer** ces changements :
 - Emploi du temps de la séance détaillé
 - Feuille de transition
- **Rituels / routines** de fonctionnement
- Fournir un maximum de **repères visuels spatiaux**

LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES : la relation à l'autre

- *Résoudre des comportements défis*, c'est fournir au jeune :
 - Des **repères matériels** (temps, espace)
 - Mais aussi des **repères sociaux** :



Les adultes comme interprètes et médiateurs dans la relation à l'autre :

- Aider à comprendre autrui et à se comprendre lui-même : expliciter les émotions, les intentions...
- Favoriser la prise d'initiative, les interactions entre pairs
- Donner des modèles de comportements et d'attitudes :
 - Au jeune (ex. : scénarios sociaux)
 - À ses camarades (ex. : devenir un « super copain »)

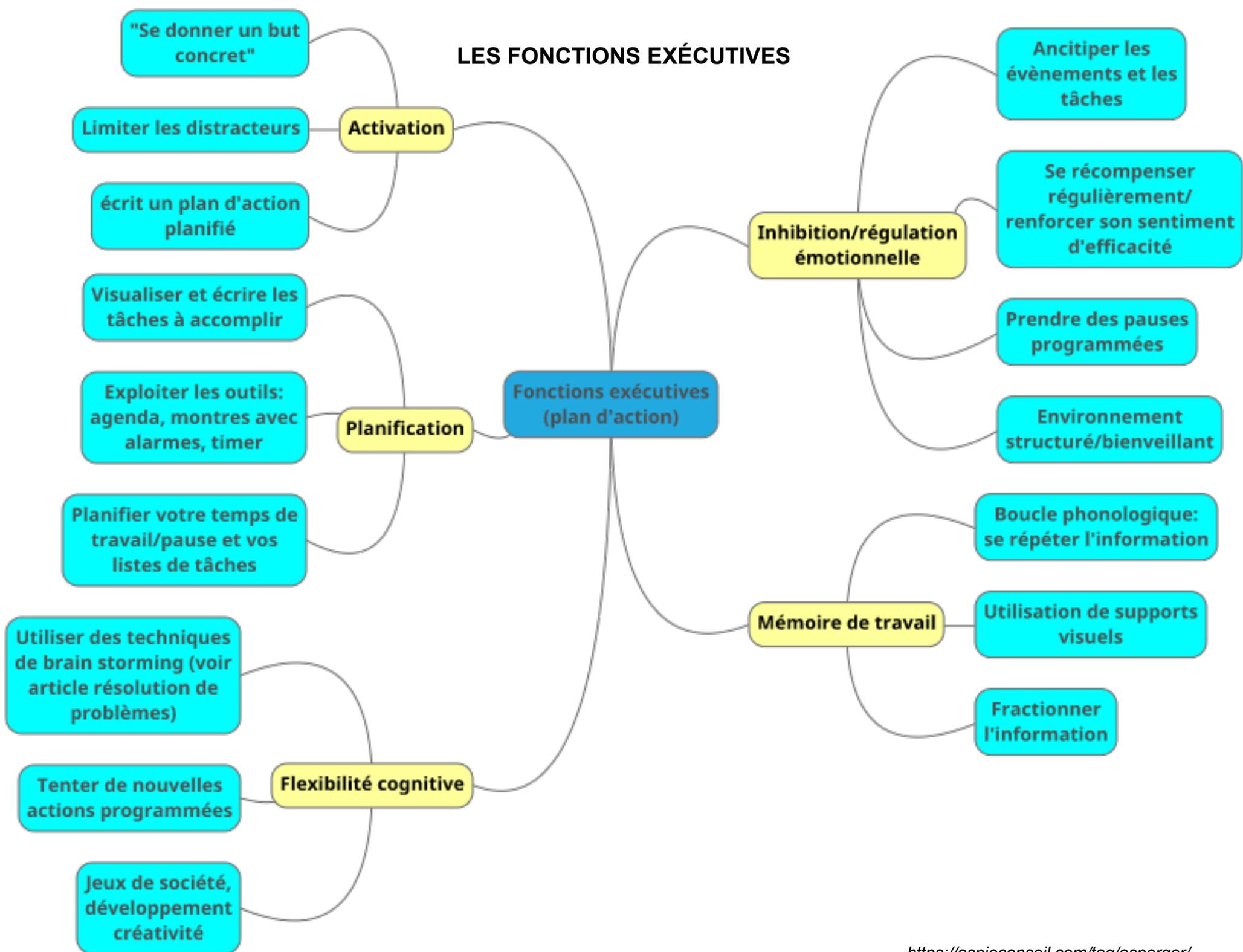
Autres difficultés :

- L'attention
- Les fonctions exécutives

Les difficultés attentionnelles

- **Attention sélective** : difficulté à cibler l'information pertinente
 - Aider à la prise d'information, à l'organisation (consignes orales à lui répéter individuellement, présentation de supports épurés, aérés)
- **Attention soutenue** : maintien de la **concentration** difficile, très fluctuante
 - Distractibilité : place en avant de la classe si besoin
 - Identifier les causes de la rupture d'attention et éloignement de potentielles sources de stimulations :
 - Sensorielles (visuelles, auditives...)
 - « Sociales » (contact physique trop rapproché..)

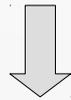
LES FONCTIONS EXÉCUTIVES



Difficultés dans les différentes disciplines scolaires

- Vision en détails :
 - Prise d'indices difficile
 - Difficulté à mettre en lien les informations pour donner du sens, à faire des inférences
 - Problème d'accès au second degré, à l'abstraction

=> Difficultés de **compréhension en lecture** :



Permettre la visualisation de la trame narrative, des relations entre les personnages (schémas...)

Point fort: observateur des détails (minutie, perfectionnisme)

Difficultés dans les différentes disciplines scolaires

- Déficit de la coordination motrice : maladresse, gaucherie des gestes et de l'attitude
 - *Difficultés* :
 - Pour certaines activités sportives, pour les arts plastiques...
 - Pour l'écriture (lenteur, illisibilité) :
 - Autoriser un temps supplémentaire, avoir un « secrétaire » (camarade, AVS...)
 - Fournir photocopies des cours ou sur clé USB
 - Possible notification MDPH de matériel informatique

Difficultés dans les différentes disciplines scolaires

- Compréhension des consignes et des énoncés de problèmes :
 - Consignes explicites, écrites ou démontrées visuellement (schémas, exemples...)
- Organisation / planification de son travail :
 - Une consigne à la fois, bien séquencer l'exercice
 - Fiche de procédure : méthodologie décrite étape par étape pour réaliser tel ou tel type d'exercice
(véritable « mode d'emploi » avec verbes d'action)
- Lenteur de compréhension et d'exécution :
 - Laisser du temps

Scolarisation des élèves TED/TSA

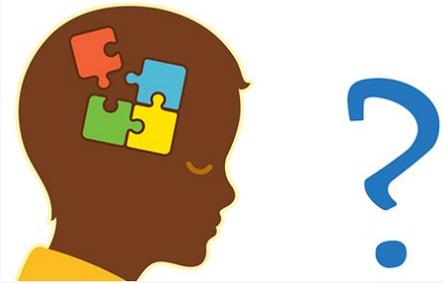
- Faible estime de soi
 - Supporte mal de faire des erreurs, la défaite, les échecs : renonce avant d'essayer
 - Susceptibilité
 - Inhibition



- Réassurance
- Explicitations
- Valorisation par l'utilisation de ses points forts

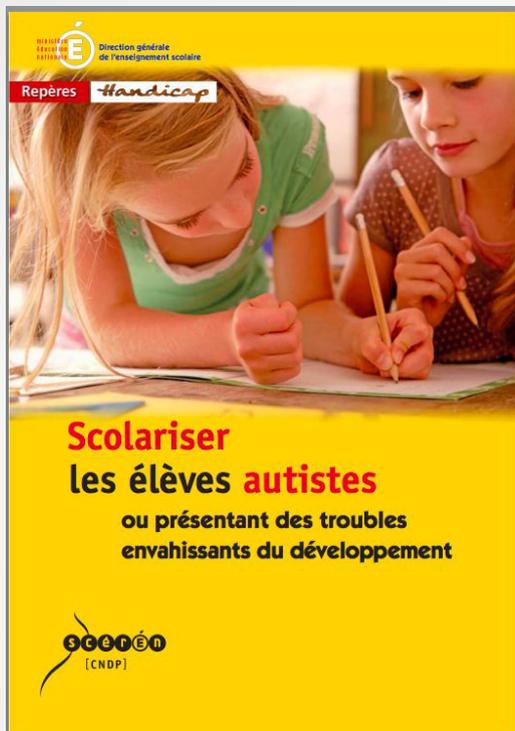
Autant d'autismes que d'enfants autistes...

- Il n'existe **aucune recette miracle** : l'efficacité de tel ou tel outil ou aménagement sera relative au profil et la personnalité de chaque élève avec un TSA.
- L'équipe pédagogique doit toujours se situer dans une **démarche de recherche**.



- Importance de la **collaboration** entre les différents partenaires (famille, enseignants, AVS, services de soins...) pour la construction d'un projet cohérent pour l'élève.

Les TED / TSA – Ressources bibliographiques



- « ***Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique*** », EDUSCOL (2012)

Les TED / TSA – *Ressources bibliographiques*

Guide d'intervention pédagogique

Syndrome d'Asperger et l'Autisme de Haut Niveau

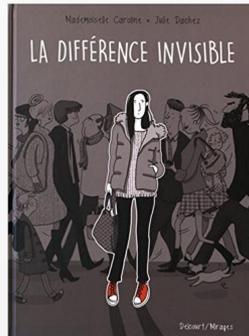
<http://www.aspergeraide.com/>

Symptomatique du syndrome d'Asperger chez l'enfant

Marin Bernard (2012)

La différence invisible

Julie Dachez (2016)



Je suis à l'Est

Josef Schovanec (2016)