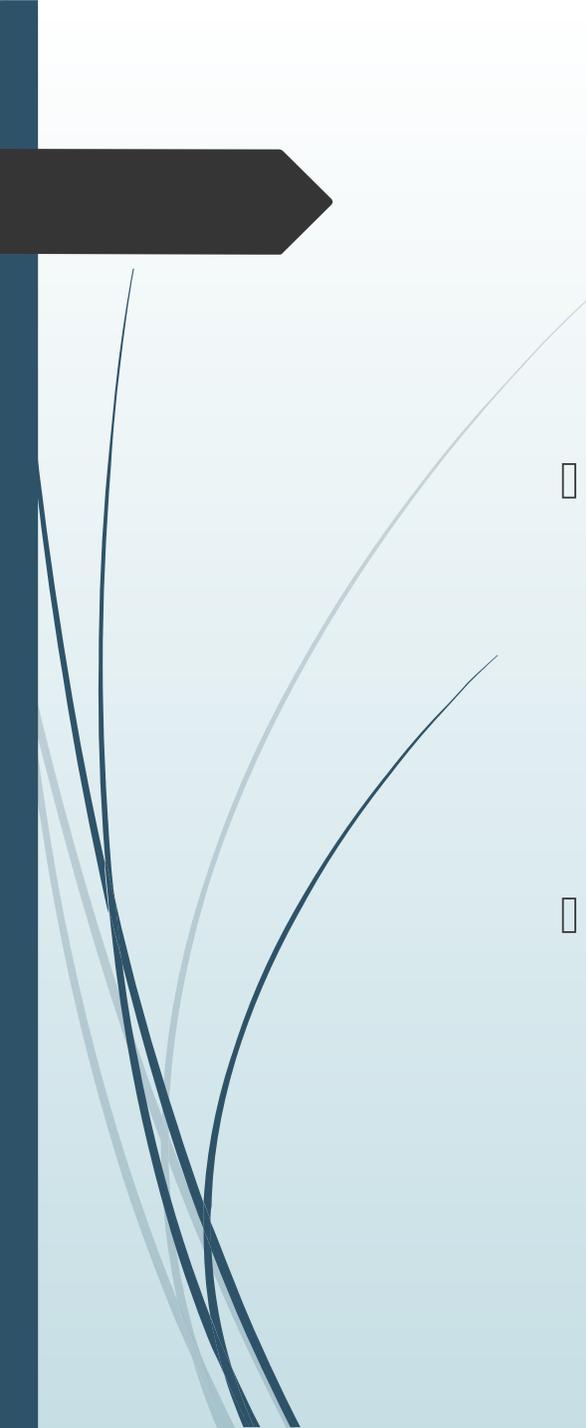




LE TROUBLE COMPORTEMENT



DÉFINITION

- *La notion de trouble du comportement se rapporte à des enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des **difficultés psychologiques** dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, **perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.***
- *Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des **potentialités intellectuelles et cognitives préservées**, **engagés dans un processus handicapant** qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé*



CONSÉQUENCES

- une perturbation fréquente :
 - de la faculté de penser et d'agir,
 - de la perception de soi-même,
 - de la relation aux autres,
- une difficulté à :
 - vivre et organiser le quotidien,
 - concevoir et formuler des projets,
 - comprendre et respecter des limites ou des règles.



Quelques comportements caractéristiques



Quelques comportements caractéristiques

- **Dans la 1^{ère} enfance** : pleurs, troubles du sommeil, troubles alimentaires. Ultérieurement : difficulté à se séparer, opposition, agressivité, colères, morsures entre pairs.
- **Dans l'enfance** : mensonge, refus d'obéissance, vol, instabilité psychomotrice, sadisme à l'égard des animaux, déni des responsabilités.
- **A l'adolescence** : opposition, revendication, colère, provocation, auto et hétéro agressivité, agression sexuelle, fugue, errance, vol, repli sur soi, difficultés de socialisation, addictions, troubles du comportement alimentaire, tentative de suicide, conduites à risque.



TC ET SCOLARITÉ

La posture d'élève implique de :

⇒ Savoir gérer son environnement social :

- accepter le regard de l'autre (être jugé ; se voir différent)
- avoir des attitudes sociales appropriées aux situations
- accepter la règle et l'autorité

⇒ s'inscrire

- dans l'histoire (universelle, personnelle...)
- dans une temporalité
- dans des espaces

⇒ exécuter des tâches scolaires, être dans les apprentissages

- réagir avec des émotions positives face à toute situation d'apprentissage
- être dans métacognition



Quelques pistes d'accompagnement

A dark blue arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the left side and sweep across the page towards the text.

Identifier les moments
potentiellement stressant
pour l'élève



Être positif



Pointer l'action
qui dérange et
non la personne



Tenir une place
d'adulte



Gérer une crise

Pendant la crise :

- Rester maître de soi
- Isoler l'enfant
- Préserver les autres élèves

Avant la crise :

- Apprendre à connaître l'enfant
- Anticiper

Après la crise :

- Retour dans l'activité
- Communiquer
- Réfléchir aux conséquences

Ne pas banaliser la violence
Ne pas nier la violence

