

LES AIDES GENERALES POUR ACCOMPAGNER L'ELEVE DYSLEXIQUE

Les systèmes de compensation :

Ne pas sanctionner l'orthographe

Aménagement spécifique des dictées (moins de mots à apprendre, double notation...)

Ne jamais faire copier plusieurs fois des mots ou des leçons (apprentissage inutile)

Limiter la copie (plan de la leçon, mots clés ou notions importantes, croquis, schémas...), souvent source d'erreurs ou possibilité d'utiliser l'emploi des photocopies, des cours sur clé USB

Travailler abondamment l'oral pour les leçons, les poésies, les mots (épeler les lettres)

Favoriser une image mentale des notions, du lexique à mémoriser

Apprentissage des règles par des moyens mnémotechniques ou sous forme de chansons

Schématiser ou faire schématiser les leçons, les énoncés trop longs

Favoriser l'emploi de fiche de lecture avec des croquis, des symboles chapitre par chapitre pour faciliter la mémorisation

Les systèmes d'aide à la lecture

Grandir les formats (A3 à privilégier)

Symboliser le sens de la lecture (marges à gauche et à droite en couleurs)

Aérer le texte (police Arial ou Comic, double interligne, espacement entre les mots)

Utiliser des couleurs pour les mots clés (textes, leçons, consignes)

Donner le texte la veille à l'élève pour qu'il puisse le lire une première fois à la maison

Si l'enfant fait un blocage, ne pas le faire lire à haute voix devant la classe

Les systèmes d'adaptation aux évaluations

Lire les consignes à haute voix pour ne pas pénaliser l'élève

Donner une seule consigne à la fois

Si un consigne contient différentes étapes, les donner une à une

Fournir un indice de récupération si l'élève semble avoir tout oublié

Accorder un tiers temps supplémentaire pour les évaluations ou diminuer les exercices

Privilégier les évaluations à l'oral (notamment pour les langues vivantes)

Les systèmes de valorisation

Apporter des observations qualitatives mais surtout quantitatives

Eviter l'humour implicite

Eviter les mots blessants (fainéant, paresseux, rêveur...)

Responsabiliser, être tuteur dans certaines disciplines

Encourager à participer, à prendre la parole

Laisser du temps supplémentaire pour s'exprimer, trouver une solution

Les laisser exprimer leur stratégie de raisonnement

Leur demander ce qui les gêne dans un document (présentation, format, couleurs, fond...)