

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

PROJET D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 2018-2021



ANNEXE

AIDE À LA RÉDACTION

Textes de référence

[Code de l'éducation](#)

Article L401-1

[Les dimensions artistique et culturelle des projets d'école et d'établissement](#)
circulaire n° 2007-022 du 22 janvier 2007 - BO n° 5 du 1er février 2007

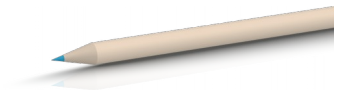
[Référentiel pour le parcours d'éducation artistique et culturelle](#)
arrêté du 1er juillet 2015 - JO du 7 juillet 2015

[Mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves](#)
circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016

[Le parcours citoyen de l'élève](#)
circulaire n° 2016-092 du 20 juin 2016

[Le parcours avenir](#)
arrêté du 1^{er} juillet 2015 - JO du 7 juillet 2015

[Améliorer le climat scolaire pour une École sereine et citoyenne](#)
Circulaire n° 2016-045 du 29.03.2016



I. Le diagnostic

Le diagnostic s'appuiera sur une analyse collégiale :

- De la synthèse des acquis des élèves,
- Des différentes évaluations (nationales, de l'école, du réseau des écoles du secteur de collège...),
- Des stratégies et modalités de fonctionnement de l'équipe (organisation et contenus des concertations ; synthèses des élèves...),
- Des indicateurs du tableau de bord,
- De l'utilisation du numérique comme levier pour les apprentissages,
- Du climat scolaire (facteurs protecteurs et facteurs à risques),
- Des différents temps de l'enfant,
- Des modalités de partenariat avec l'ensemble des membres de la communauté éducative (parents ; partenaires institutionnels, territoriaux et associatifs),
- Des modalités de mise en œuvre de la progressivité des apprentissages et de la cohérence des parcours éducatifs.



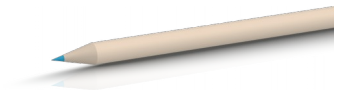
II. Axes retenus, leviers opérationnels et indicateurs d'évaluation (exemple d'une école élémentaire en éducation prioritaire)

Exemple :

Axe	Intitulé	Axe commun	Leviers opérationnels	Indicateurs d'évaluation de l'axe	
		Scolaire / éducatif			
N° 1	<p>Un axe répond à un besoin identifié et traduit la volonté commune d'agir.</p> <p>Garantir le développement de la maîtrise de la langue orale et écrite dans toutes les disciplines durant la scolarisation.</p>	X ?	<p>Les leviers opérationnels précisent les actions qui vont permettre de répondre au besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser l'enseignement <u>explicite</u> de l'oral dans <u>toutes</u> les disciplines - Organiser l'enseignement <u>explicite</u> de la production d'écrit dans <u>toutes</u> les disciplines - ... 	<p>L'indicateur* d'évaluation permet de répondre à la question « A quoi je vois que l'objectif de l'axe prioritaire est atteint ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le degré de maîtrise des attendus de la fin de l'école maternelle (relatifs à la langue orale) - Les résultats des évaluations de CP et de 6^e - Le pourcentage d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante de la composante 1 du domaine 1* du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en fin des cycles 2 et 3 - L'existence d'outils de progressivité partagés - ... 	
				Lien avec le parcours avenir	X ?
				Lien avec le parcours citoyen	X ?
				Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle	X ?
				Lien avec le parcours santé	X ?

* Indicateurs a priori et/ou a posteriori afin de mesurer les écarts

* **Domaine 1** : Les langages pour penser et communiquer **Composante 1** : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit



III. Les fiches actions

Elles sont rédigées lors des temps de concertation enseignants, à partir de la rentrée scolaire et tout au long de l'année, et précisent les actions envisagées pour répondre à l'objectif visé correspondant des axes prioritaires retenus. L'équipe de l'UE rédige une fiche par action. Un bilan de chaque action est mené en fin d'année scolaire.

IV. La fiche action EPS

Elle est renseignée lors des temps de concertation enseignants chaque année scolaire.

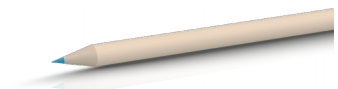
V. Les parcours obligatoires

Qu'est-ce qu'un parcours éducatif ?

Il s'inscrit dans un curriculum, qui prend en compte le parcours de l'élève, lui même inscrit dans le projet de l'établissement.

La démarche curriculaire prend appui sur les programmes et sur les différents dispositifs pédagogiques mis en place. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture constitue en outre un cadre de référence primordial pour la mise en œuvre des parcours.

La notion de parcours éducatif intègre ainsi l'idée d'une **acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève**, un cheminement dont le principal moteur doit être l'élève lui-même. Son accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit lui permettre à la fois de **structurer ses acquis et de s'approprier son propre parcours**. Cette appropriation pourra ainsi contribuer à donner au parcours sa dimension individuelle.



▶ Le parcours d'éducation artistique et culturelle

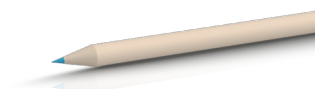
Le parcours d'éducation artistique et culturelle a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle. Des objectifs de formation et les repères de progression à la mise en œuvre de ce parcours sont fixés. Un guide présente les principes et l'organisation du parcours pour un élève.

Exemple :

Parcours d'éducation artistique et culturelle		
Fréquenter	Pratiquer	S'approprier
Médiathèque, musée, conservatoire, théâtre, cinéma, galerie, œuvres... Rencontres avec des artistes, des intervenants...	Lecture à haute voix, activités de création d'histoires, projet théâtre, projets arts visuels, participation au dispositif École et cinéma...	Connaissances du (ou des) domaine(s) : -arts du spectacle vivant (théâtre, danse, cirque, etc.) - arts visuels (arts plastiques, cinéma, photographie, etc.) -arts du son (chant, chorale, musique instrumentale, etc.) - arts de l'espace (architecture, jardin, etc.) - arts appliqués ou arts du quotidien (objets d'art, design, mobiliser, bijoux, dentelle, etc.) - arts du langage (littérature, poésie, etc.)

Textes de référence :
<http://www.ac-amiens.fr/1714-textes-officiels.html>

Ressources
http://cache.media.education.gouv.fr/file/12_Decembre/43/1/Guide-parcours-EAC_288431.pdf
<http://cinema.dsden80.ac-amiens.fr/>



► Le parcours éducatif de santé

Le parcours éducatif de santé permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

Exemple pour le niveau cycle 3 :

Parcours éducatif de santé			
	Éducation à la santé (1)	Prévention (2)	Protection de la santé
C1			
C2			
C3	En lien avec le programme de sciences et d'EPS, aide aux élèves pour identifier leurs besoins énergétiques	- Prévention des conduites addictives - Prévention des jeux dangereux	Avec l'équipe pluricatégorielle de l'établissement et les partenaires extérieurs éventuels, réflexion et sécurisation de la cours

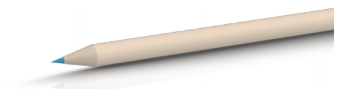
Texte de référence :
Circulaire n° 2016-008 du 28.01.2016 : Mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves

Ressource : *Guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives - EDUSCOL*
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf

(1) : L'objectif est de développer les compétences personnelles et sociales et les compétences disciplinaires

(2) : L'objectif est de mettre en œuvre des actions centrées sur une ou plusieurs thématiques ayant des dimensions éducatives et sociales

(3) : L'objectif est de créer un environnement favorable à la santé et au bien-être des élèves



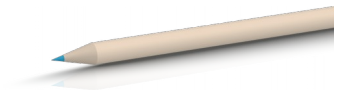
▶ Le parcours citoyen de l'élève

Le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. Il fait l'objet d'une circulaire, publiée le 23 juin 2016, qui en précise les grands objectifs ainsi que les modalités de pilotage et de mise en œuvre.

Exemple :

Parcours citoyen de l'élève					Textes de référence :
	Enseignement moral et civique ¹	Éducation aux médias et à l'information ²	Éducation à l'environnement et au développement durable ³	Éducation à la défense ⁴	Le parcours citoyen de l'élève circulaire n° 2016-092 du 20 juin 2016 Site ministériel : http://www.education.gouv.fr/cid100517/le-parcours-citoyen.html Site académique : http://www.ac-amiens.fr/110-parcours-citoyen.html Site Eduscol : http://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html
C2	La différence	La presse écrite	Les déchets	Les monuments mémoriaux	
C3	La collaboration	Usage responsable du numérique	Le gaspillage	Porter secours	
					Ressources : EMC : http://eduscol.education.fr/pid34730/emc.html EMI : http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-et-a-l-information.html EEDD : http://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html Éducation à la défense : http://eduscol.education.fr/pid25595/education-a-la-defense.html

1. Colonne vertébrale du parcours citoyen.
2. Permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former des « cybercitoyens » actifs, éclairés et responsables de demain.
3. Appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.
4. Préparer les jeunes à une réflexion lucide sur la défense et la sécurité de notre pays, à un exercice responsable de leur future activité économique et sociale, et, s'ils le souhaitent, à une participation directe à la défense.

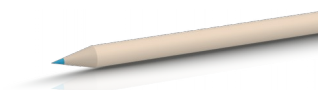


► Le parcours avenir

Le parcours Avenir est conçu pour permettre à chaque élève de construire son parcours d'information d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.

Parcours avenir					Textes de référence : Loi n°2013-595 pour la programmation et la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013
	Monde économique et professionnel	Diversité des métiers et formations	Sens de l'engagement et de l'initiative	Projet d'orientation scolaire et professionnel	
C2	Découverte du tissu économique et professionnel local Interview pour connaître le droit du travail	Stages et visites en entreprises Rédaction de fiches métiers...	Recherche du stage en entreprise Participation à des projets...	Visites de structures scolaires professionnelles ou adaptées à l'issue de l'établissement	Arrêté du 1er juillet 2015 relatif au parcours Avenir (BOEN n°28 du 9-7-2015)
C3					
C4					

Ressources :
<http://ash.dsden80.ac-amiens.fr/136-le-parcours-avenir.html>



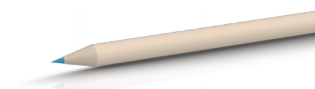
► Le climat scolaire

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative. Il renvoie à l'analyse du contexte d'apprentissages et de vie, et à la construction du bien-vivre, du bien-être pour les élèves, et pour les personnels dans l'établissement.

Climat scolaire				Textes de référence :
	Coéducation	Coopération	Prévention des violences	
C1	Invitation des parents volontaires à venir lire des histoires	Instauration de conseils de classe coopératifs	- Constitution d'un groupe d'élèves médiateurs - Sensibilisation au harcèlement	Circulaire n° 2017-045 du 9.03.2017 : Circulaire de rentrée 2017
C2				Circulaire n° 2016-045 du 29.03.2016 : Améliorer le climat scolaire pour une École sereine et citoyenne » : généralisation et structuration des groupes académiques
C3				Circulaire n° 2013-100 du 13.08.2013 : Prévention et lutte contre le harcèlement à l'École
				Circulaire n° 2013-187 du 26.11.2013 : Prévention et traitement de la cyber violence entre élèves Ressources : https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr Guide agir sur le climat scolaire

En complément de cette première analyse, vous trouverez un second document permettant de questionner davantage cette problématique lié au climat scolaire. Vous disposerez ainsi :

- d'un document synthétique qui vous permettra de comprendre ce que cela représente ;
- d'un outil de diagnostic pouvant en partie être partagé avec le pôle éducatif et l'ensemble des personnels de l'UE ;
- d'un outil pour agir avec des pistes d'actions possibles.



UNITE d'ENSEIGNEMENT : circonscription ASH

Circonscription de localisation de l'établissement :	
Commune :	
Nom de l'Etablissement :	
RNE :	
Courriel académique de l'UE	
Association porteuse	
Type d'agrément	

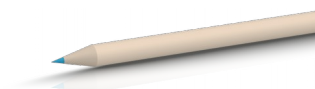
Localisation de l'Unité d'Enseignement au sein de l'établissement :

UE en ESMS		classe(s) de l'UE externalisée(s) en école maternelle		classe(s) de l'UE externalisée(s) en école élémentaire		classe(s) de l'UE externalisée(s) en collège		UE externalisée en lycée	
-------------------	--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------	--

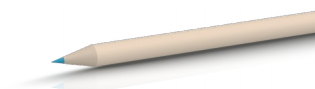
UE en hôpital de jour		UE en CHU		UE en milieu pénitentiaire	
------------------------------	--	------------------	--	-----------------------------------	--

Organisation du temps scolaire

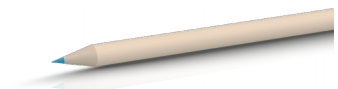
4 matinées, 4 après-midis		5 matinées, 3 après-midis		5 matinées, 4 après-midis	
Horaire matinée		Horaire matinée		Horaire matinée	
Horaire après-midi		Horaire après-midi		Horaire après-midi	



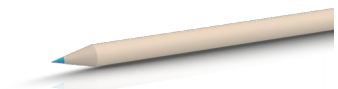
2018 - 2019														
Nom du Coordonnateur de l'Unité d'Enseignement :									Quotité de décharge et jour de décharge :					
Noms des Enseignants			classe		classe		classe		classe		classe		classe	
	Spécialisé ?	Quotité	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif
TOTAL														
Autres intervenants sur l'Unité d'Enseignement (éducateur scolaire) :														
Autres personnels (éducateur, infirmière ...) :														
Enseignant référent de scolarité de secteur														



2019 - 2020														
Nom du Coordonnateur de l'Unité d'Enseignement :									Quotité de décharge et jour de décharge :					
Noms des Enseignants			classe		classe		classe		classe		classe		classe	
	Spécialisé ?	Quotité	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif
TOTAL														
Autres intervenants sur l'Unité d'Enseignement (éducateur scolaire) :														
Autres personnels (éducateur, infirmière ...) :														
Enseignant référent de scolarité de secteur														



2020- 2021														
Nom du Coordonnateur de l'Unité d'Enseignement :									Quotité de décharge et jour de décharge :					
Noms des Enseignants			classe		classe		classe		classe		classe		classe	
	Spécialisé ?	Quotité	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif	Nom	Effectif
TOTAL														
Autres intervenants sur l'Unité d'Enseignement (éducateur scolaire) :														
Autres personnels (éducateur, infirmière ...) :														
Enseignant référent de scolarité de secteur														



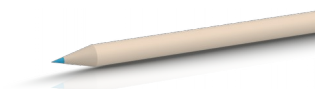
Diagnostic et analyse au regard des priorités nationales, académiques et départementales

Analyse (points d'appui, points à améliorer)

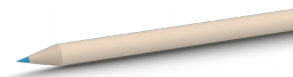
Indicateurs de référence pris en compte pour l'analyse

Points d'appui :

Points à améliorer :



Axe	Intitulé	Axe commun	Leviers opérationnels	Indicateurs d'évaluation de l'axe
		Scolaire / éducatif		
N° 1				Lien avec le parcours avenir
				Lien avec le parcours citoyen de l'élève
				Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle
				Lien avec le parcours éducatif de santé
N° 2				Lien avec le parcours avenir
				Lien avec le parcours citoyen de l'élève
				Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle
				Lien avec le parcours éducatif de santé
N° 3				Lien avec le parcours avenir
				Lien avec le parcours citoyen de l'élève
				Lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle
				Lien avec le parcours éducatif de santé



FICHE ACTION n°

Intitulé de l'action

À quel axe du projet de l'UE correspond cette action ?
Axe...

Compétences du socle commun concernées

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Des langages pour penser et communiquer | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les méthodes et outils pour apprendre | <input type="checkbox"/> |
| 3. La formation de la personne et du citoyen | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | <input type="checkbox"/> |
| 5. La représentation du monde et l'activité humaine | <input type="checkbox"/> |

**Classe(s) et niveau(x)
concerné(s) :**

**Durée de l'action (cocher les
années concernées)**

2018 - 2019 2019 - 2020 2020 - 2021

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

OBJECTIF(S) DE L'ACTION

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION

Précisez l'organisation et la stratégie pédagogique au sein de l'UE, de la classe (groupes de besoins, calendrier, pôle éducatif, partenariat...).

INTERVENTION DE PARTENAIRES EXTÉRIEURS

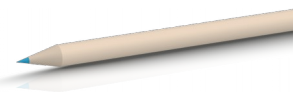
OUI

NON

Si OUI, selon quelles modalités ?

MODALITÉS D'ÉVALUATION DE L'ACTION

Précisez les indicateurs retenus et les effets attendus (résultats mesurables et comportements observables).



Parcours d'éducation artistique et culturelle [BO n° 19 du 9 mai 2013](#) / [BO n° 29 du 9 juillet 2015](#) / [EDUSCOL](#)

Parcours citoyen de l'élève : [BO n° 25 du 23 juin 2016](#) / [BO n° 30 du 25 août 2016](#)

Parcours éducatif de santé : [BO n° 5 du 4 février 2016](#) / [BO n° 30 du 25 août 2016](#)

Parcours Avenir : [BO n° 29 du 9 juillet 2015](#) / [EDUSCOL](#)

I. BILAN DU PRÉCÉDENT PROJET D'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Parcours d'éducation artistique et culturelle

	Fréquenter	Pratiquer	S'approprier
Niveau C1			
Niveau C2			
Niveau C3			
Niveau C4			

Parcours éducatif de santé

	Éducation à la santé	Prévention	Protection de la santé
Niveau C1			
Niveau C2			
Niveau C3			
Niveau C4			

Parcours citoyen de l'élève

	Enseignement moral et civique	Éducation aux médias et à l'information	Éducation à l'environnement et au développement durable	Éducation à la défense
Niveau C1				
Niveau C2				
Niveau C3				
Niveau C4				

Climat scolaire

	Coéducation	Coopération	Prévention des violences
Niveau C1			
Niveau C2			
Niveau C3			
Niveau C4			

Parcours avenir

	Monde économique et professionnel	Diversité des métiers et formations	Sens de l'engagement et de l'initiative	Projet d'orientation scolaire et professionnel
Niveau C2				
Niveau C3				
Niveau C4				



Parcours d'éducation artistique et culturelle [BO n° 19 du 9 mai 2013](#) / [BO n° 29 du 9 juillet 2015](#) / [EDUSCOL](#)

Parcours citoyen de l'élève : [BO n° 25 du 23 juin 2016](#) / [BO n° 30 du 25 août 2016](#)

Parcours éducatif de santé : [BO n° 5 du 4 février 2016](#) / [BO n° 30 du 25 août 2016](#)

Parcours Avenir : [BO n° 29 du 9 juillet 2015](#) / [EDUSCOL](#)

II. PERSPECTIVES 2018-2021

Parcours d'éducation artistique et culturelle

	Fréquenter	Pratiquer	S'approprier
Niveau C1			
Niveau C2			
Niveau C3			
Niveau C4			

Parcours éducatif de santé

	Éducation à la santé	Prévention	Protection de la santé
Niveau C1			
Niveau C2			
Niveau C3			
Niveau C4			

Parcours citoyen de l'élève

	Enseignement moral et civique	Éducation aux médias et à l'information	Éducation à l'environnement et au développement durable	Éducation à la défense
Niveau C1				
Niveau C2				
Niveau C3				
Niveau C4				

Climat scolaire

	Coéducation	Coopération	Prévention des violences
Niveau C1			
Niveau C2			
Niveau C3			
Niveau C4			

Parcours avenir

	Monde économique et professionnel	Diversité des métiers et formations	Sens de l'engagement et de l'initiative	Projet d'orientation scolaire et professionnel
Niveau C2				
Niveau C3				
Niveau C4				