



**Ulis école : circonscription .....**

<b>Établissement de localisation du dispositif</b>	
<b>Commune :</b>	
<b>RNE :</b>	
<b>Courriel académique de l'école</b>	

2016 - 2017

Nom du Coordonnateur de l'Ulis école

Enseignants des classes de référence	Classe									
	CP	Effectif	CE1	Effectif	CE2	Effectif	CM1	Effectif	CM2	Effectif
Nombre d'heures d'AVSco										
Nombre d'élève(s) accompagné(s) par AVSi										
Autres intervenants (éducateur, infirmière...) des Ulis école spécifiques (TED, TFA ...) :										



2017 - 2018

Nom du Coordonnateur de l'Ulis école

Enseignants des classes de référence	Classe									
	CP	Effectif	CE1	Effectif	CE2	Effectif	CM1	Effectif	CM2	Effectif
Nombre d'heure d'AVSco										
Nombre d'élève(s) accompagné(s) par AVSi										
Autres intervenants (éducateur, infirmière...) des Ulis école spécifiques (TED, TFA ...) :										



2018 - 2019

Nom du Coordonnateur de l'Ulis école

Enseignants des classes de référence	Classe		classe		classe		classe		classe	
	<i>CP</i>	<i>Effectif</i>	<i>CE1</i>	<i>Effectif</i>	<i>CE2</i>	<i>Effectif</i>	<i>CM1</i>	<i>Effectif</i>	<i>CM2</i>	<i>Effectif</i>
Nombre d'heure d'AVSco										
Nombre d'élève(s) accompagné(s) par AVSi										
Autres intervenants (éducateur, infirmière...) des Ulis école spécifiques (TED, TFA ...) :										

# Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en école 2016/2019



## Emploi du temps de l'enseignant

période du ..... au .....

horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Récréation				
	Pause méridienne			Pause méridienne	
	Récréation			Récréation	

# Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en école 2016/2019



## Emploi du temps de l'AVS-Co

période du ..... au .....

horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Récréation				
	Pause méridienne			Pause méridienne	
	Récréation			Récréation	





## Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	Nombre d'élèves qui			Points forts et besoins à prendre en compte
	ne réussissent pas encore	sont en voie de réussite	réussissent souvent	
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				



**MAÎTRISE DES COMPOSANTES DU SOCLE EN FIN DE CYCLE 2 (par nombre d'élèves)**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps 3				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

**MAÎTRISE DES COMPOSANTES DU SOCLE EN FIN DE CYCLE 3 (par nombre d'élèves)**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps 3				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				



# Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en école 2016/2019



## 1. Diagnostic et analyse au regard des priorités nationales, académiques, départementales et du projet d'école :

**ATOUS**

**FAIBLESSES**

**ANALYSE**

Chaque constat s'appuiera sur un ou des indicateurs du tableau de bord et sur les évaluations

--	--	--



## Projet pédagogique de l'ULIS formalisant les actions concrètes et les adaptations des contenus d'apprentissage

### 2. PRIORITES DU PROJET DE L'ULIS ECOLE AU REGARD DES PROFILS DES ELEVES

LES PRIORITES

INTITULE POUR TRAITER LES PRIORITES

Priorité / Profil d'un groupe

Priorité / Profil d'un groupe

# Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en école 2016/2019



**Priorité / Profil d'un groupe**

**Priorité / Profil d'un groupe**

**Besoins en formation continue des enseignants :**