

**Ni l'enseignement « tout collectif », exclusivement en classe entière,
Ni l'enseignement « tout individualisé » n'est efficace pour faire réussir tous les élèves.**



Que faire ?

Trouver un équilibre efficace entre ces 2 stratégies par la différenciation pédagogique



Comment ?

En maintenant un niveau d'exigence élevé sur ce que les élèves doivent savoir et savoir-faire



Dans quels conditions ?

Ajuster le temps d'apprentissage et le rythme d'apprentissage des élèves
Rendre la rapport élève/école proche de l'unité : faire coïncider la logique de l'école et celle de l'élève
Structurer son enseignement en conscience : le rendre explicite : objectifs, consignes, synthèses régulières, bilan de séances, retours métacognitifs
Centrer les situations d'apprentissages sur les enjeux principaux en limitant les informations inutiles



Quand ?

Avant la séquence pour tester, réactiver, préparer
Pendant la séquence pour soutenir, adapter, évaluer
Après la séquence pour exercer, revoir



Quels dispositifs ?

des dispositifs portant sur les contenus d'apprentissage
des dispositifs portant sur les processus d'apprentissages
des dispositifs portant sur les productions, les résultats
des dispositifs portant sur les environnements affectifs et physiques



Quelle pédagogie ?

une pédagogie explicite et structurée : mise en situation, expérience d'apprentissage, objectivation
une pédagogie coopérative : petits groupes hétérogènes, tutorat
une pédagogie ponctuelle et sur des objectifs très précis construite pour des groupes homogènes
une pédagogie qui propose la co-intervention
une pédagogie qui propose le co-enseignement
une pédagogie qui s'appuie sur la classe inversée