

Annexe 2

Proposition de pré-orientation ou d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré

Nom et adresse de l'établissement fréquenté :

Tél. : _____

Mail : _____

Rédigé le : _____

Par : _____

Qualité : _____

Circonscription : _____

Secteur de collège : _____

*Toute demande d'ouverture de dossier devra être l'aboutissement d'une réflexion menée en équipe éducative avec l'adhésion effective de la famille, associée au projet d'une éventuelle orientation. Pour que la commission puisse statuer en toute connaissance de cause, **LES DOSSIERS DOIVENT ETRE COMPLETS.***

IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom et prénom : _____	M <input type="checkbox"/>
SEXE :	F <input type="checkbox"/>
Né(e) le : _____	<input type="checkbox"/>
Classe : _____	
Adresse : _____	

Si l'élève vit en famille d'accueil : Nom de la famille d'accueil : _____

Effectif de la classe : _____

Il est indispensable de signaler à la CDOEASD toute modification d'adresse ou d'école jusqu'à la date d'affectation en sixième.

I - Renseignements familiaux

Nom et prénom du Père : _____

Adresse : _____

Tél. : _____ Mail : _____

Profession : _____

Nom et prénom de la mère : _____

Adresse si différente de celle du père : _____

Tél. : _____ Mail : _____

Profession : _____

Frères et sœurs

Nom et prénom	Né(e) le	Etablissement scolaire fréquenté	Observations

La famille bénéficie-t-elle de l'aide des services sociaux ? ☐oui ☐non
Si oui, préciser le nom et l'adresse de la personne référente et joindre un bilan social :

II - Parcours scolaire de l'élève

(Joindre les documents et bilans des actions mises en place au cycle 3 et cochées ci-dessous)

Classe	Année scolaire	Etablissement/ville	Type d'aide mise en place, à préciser (PPRE, PAP, APC, stage de réussite, PAI, Aide RASED ADP, ADR, Psy, etc.)	Suivis extérieurs (actuels et passés). Préciser la nature et le rythme.	Fréquentation scolaire (problèmes éventuels)
PS					
MS					
GS					

Classe	Année scolaire	Etablissement/ville	Type d'aide mise en place, à préciser (PPRE, PAP, APC, stage de réussite, PAI, Aide RASED ADP, ADR, Psy, etc.)	Suivis extérieurs (actuels et passés). Préciser la nature et le rythme.	Fréquentation scolaire (problèmes éventuels)
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2					
6 ^{ème}					
5 ^{ème}					

Informations complémentaires

- **Pour les élèves allophones indiquer :** (la barrière de la langue ne doit pas justifier à elle seule une demande d'orientation SEGPA)

➤ Pays d'origine : _____ Date d'arrivée en France : _____

L'élève était-il scolarisé avant son arrivée ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, dans quelles conditions ? _____

➤ A-t-il été pris en charge par un dispositif UPE2A à son arrivée en France ? ☐ Oui ☐ Non

➤ Autre(s) langue(s) parlée(s) par l'élève : _____

- **Autres informations vous paraissant utiles :** _____

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

A ce jour, les compétences suivantes sont-elles maîtrisées par l'élève ?

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE FRANÇAIS

LANGUE ORALE	Compétence acquise	
- Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	OUI	NON
- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue	OUI	NON
- Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.	OUI	NON

LIRE	Compétence acquise	
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	OUI	NON
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	OUI	NON
- Repérer dans un texte des informations explicites	OUI	NON
- Inférer des informations nouvelles (implicites)	OUI	NON

ECRIRE	Compétence acquise	
- Ecrire de façon autonome un texte de cinq à dix lignes	OUI	NON
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte –rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	OUI	NON

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	Compétence acquise	
- Identifier la phrase, le verbe	OUI	NON
- Repérer la relation entre le verbe d'une phrase et son sujet	OUI	NON
- Distinguer le présent du futur et du passé	OUI	NON

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	Compétence acquise	
- Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons	OUI	NON
- Écrire sans erreur des mots mémorisés	OUI	NON
- Respecter l'accord entre le sujet et le verbe	OUI	NON
- Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	OUI	NON

Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève :

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES

NOMBRE ET CALCUL	Compétence acquise	
- Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	OUI	NON
- Résoudre des problèmes de dénombrement	OUI	NON
- Poser correctement une addition, soustraction, multiplication	OUI	NON
- Calculer correctement une addition, soustraction, multiplication	OUI	NON
- Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications	OUI	NON

GEOMETRIE	Compétence acquise	
- Reconnaître, nommer, et décrire les figures planes	OUI	NON
- Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	OUI	NON
- Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	OUI	NON

GRANDEURS ET MESURES	Compétence acquise	
- Utiliser les unités usuelles de mesure de longueur et de masse	OUI	NON
- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	OUI	NON

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES	Compétence acquise	
- Utiliser un tableau, un graphique	OUI	NON
- Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	OUI	NON

MATHEMATIQUES	
<u>Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève :</u>	

A VOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	Compétence acquise	
- Respecter les autres et les règles de la vie collective	OUI	NON
- Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles	OUI	NON
- Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades	OUI	NON
- Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec les adultes de l'école	OUI	NON

Observations concernant l'attitude de l'élève durant la vie scolaire : acceptation du travail de groupe, gestion de la frustration, relations avec ses pairs, relations avec les adultes de l'école (confiance, sollicitation communication ...), etc.

S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ETRE AUTONOME ET FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	Compétence acquise	
- Respecter des consignes simples, en autonomie	OUI	NON
- Être persévérant dans toutes les activités	OUI	NON
- Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples	OUI	NON
- Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	OUI	NON

Observations concernant l'attitude de l'élève face au travail : entrée dans la tâche, attitude face aux difficultés, organisation dans le travail, rythme de travail, fatigabilité ...

Trouble(s) particulier(s) : (vision, audition, motricité, langage...)

Fréquentation assidue : ☐

Absentéisme important : ☐

Motifs d'absence les plus fréquents :

Eviction temporaire (préciser le motif) :

Relations famille/établissement :

III- Proposition de l'équipe éducative

Pré-orientation en SEGPA ☐ ou EREA ☐

Date de l'équipe éducative : / /

Avis argumenté de l'équipe pédagogique :

Nom et signature de :

L'enseignant(e)

Le (la) directeur(trice) / Le (la) chef(fe) d'établissement

Date: / /

IV- Avis de la famille après proposition de l'équipe éducative

Avis :

La famille souhaite participer à la commission :

☐ Oui ☐ Non

Signature des parents* **(obligatoire)**

Date: / /

** Si les parents sont séparés, la signature des deux parents est souhaitable*

V- Avis de l'élève après proposition de l'équipe éducative

Avis :

Signature de l'élève **(obligatoire)**

Date: / /

VI – Avis de l'IEN de circonscription ou du chef d'établissement

Avis :

Signature de l'IEN ou du chef d'établissement

Date: / /